

# ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет технологій і дизайну  
Кафедра технологій і конструювання швейних виробів

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Декан факультету технологій і дизайну  
Тетяна ІВАНІШЕНА  
2024р.



## СІЛАБУС

Навчальна дисципліна Проектування швейних виробів для дітей

Освітньо-професійна програма Конструювання та технології швейних виробів

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

### Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Домбровська Оксана Миколаївна
Профайл викладача	<a href="https://tksv.khmnu.edu.ua/dombrovska/">https://tksv.khmnu.edu.ua/dombrovska/</a>
E-mail викладача(ів)	dombrovskaok@khmnu.edu.ua
Контактний телефон	0677703417
Сторінка дисципліни в ІСУ	<a href="https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=9496">https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=9496</a>
Консультації	Очі: Відповідно до графіка, встановленого кафедрою; онлайн: за необхідністю та попередньою домовленістю

### Характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Кредити СКТС	Години	Аудиторні заняття				Самостійна робота, у т.ч. ІРС	залік			спит	
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						Семінарські заняття
В	Д	-	-	4,0	120	54	18	36			66			+	

### Автація дисципліни

Дисципліна «Проектування швейних виробів для дітей» є однією із вибіркових фахових дисциплін і є однією з провідних у підготовці фахівців освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості». Дисципліна висвітлює питання проектування швейних виробів для дітей різного асортименту. На основі знань, що отримані у період вивчення основ проектування і конструювання швейних виробів, здобуття навичок проектування конструкцій, дисципліна розглядає особливості процесів та засобів проектування швейних виробів для дітей.

Одержані знання використовуються бакалаврами при розробці одягу та інших швейних виробів для дітей різного асортименту, а також допоможуть впливати на показники якості при створенні нових моделей одягу вказаного виду.

Дисципліна викладається для студентів денної та заочної форми здобуття освіти. При викладанні дисципліни використовуються активні і творчі форми проведення занять, зокрема оглядові лекції (для студентів заочної форми здобуття освіти).

### Мета і завдання дисципліни

**Мета дисципліни:** Поглиблення теоретичної і практичної підготовки фахівця, спрямованої на оптимізацію типових та складних завдань з проектування швейних виробів для дітей різного асортименту з урахуванням призначення, особливостей вікових груп та з різних матеріалів.

**Завдання дисципліни.** Формування практичних навичок з проектування швейних виробів для дітей різного асортименту, внесення модельних особливостей в типові конструкції.

### Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: досконало володіти професійною термінологією та основними поняттями з проектування швейних виробів; знати історію розвитку одягу для дітей; ідентифікувати та класифікувати об'єкти для проектування швейних виробів для дітей; визначати вихідні дані і виконувати розрахунки дотримуючись чинних нормативних документів та вікових груп для побудови різних конструкцій виробів; формувати структуру асортименту виробів у відповідності до їх цільового призначення з урахуванням різноманітності матеріалів й вимог стандартів та споживачів.

### Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

№ тижня	Тема	Тема лабораторного заняття*	Самостійна робота студентів		
			Зміст	Год.	Література
1	2	3	4	5	6
1	Загальні відомості про швейні вироби для дітей. Історія розвитку одягу для дітей.		Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи № 1.	2	[1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.
2		ЛР1. Побудова креслення сорочечки, чепчика і пінеток для новонароджених	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи № 1.	2	
3	Характеристика асортименту і класифікація швейних виробів для дітей		Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи № 1.	2	[1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.
4		ЛР1. Побудова спального мішка з рукавами для новонароджених.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи № 1.	2	
5	Характеристика фігур дітей. Вікові особливості тіла дітей.		Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 1. Підготовка до виконання лабораторної роботи №2.	4	[1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.
6		ЛР2. Побудова спального мішка з рукавами для новонароджених.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 1. Підготовка до виконання лабораторної роботи №2.	4	
7	Характеристика вимог для проектування швейних виробів для дітей		Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 2. Підготовка до виконання лабораторної роботи №3.	6	[1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.
8		ЛР 3. Побудова креслення базової конструкції трикотажного костюму для дітей	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 2. Підготовка до виконання лабораторної роботи №3.	6	[[1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.
9	Характеристика вихідних даних для побудови конструкцій швейних виробів для дітей		Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №3.	2	
10		ЛР 3. Побудова креслення базової конструкції	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №3.	2	

		трикотажного костюму для дітей			
11	Особливості проєктування одягу для новонароджених та ясельної вікової груп дітей		Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 3. Підготовка до виконання лабораторної роботи №4.	2	[[1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.
12		ЛР4. Побудова креслення базової конструкції пальта для дівчаток	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 3. Підготовка до виконання лабораторної роботи №4.	4	
13	Особливості проєктування одягу для дошкільної та молодшої шкільної вікової груп дітей		Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №4.	4	[1] с. 219-363; [2] с. 124-127;
14		ЛР4. Побудова креслення базової конструкції пальта для дівчаток	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №4.	4	
15	Особливості проєктування одягу для дошкільної та молодшої шкільної вікової груп дітей		Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 4. Підготовка до виконання лабораторної роботи №5.	6	[[1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.
16		ЛР5. Побудова креслення базової конструкції куртки для підлітка	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 4. Підготовка до виконання лабораторної роботи №5.	6	
17	Особливості проєктування одягу для старшої шкільної та підліткової вікових груп дітей		Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 5. Підготовка до проходження ТК.	4	[1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.
18		ЛР5. Побудова креслення базової конструкції куртки для підлітка	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 5. Підготовка до проходження ТК.	4	

**Примітка** \* Лекції проводяться через тиждень по 2 години, лабораторні заняття – через тиждень по чотири години

### Політика дисципліни

Організація освітнього процесу в Університеті відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Студент зобов'язаний відвідувати лекції і лабораторні заняття згідно із розкладом, не запізнюватися на заняття, лабораторні роботи виконувати якісно і відповідно до графіка. Пропущене лабораторне заняття студент зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відзвітувати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До лабораторних занять студент має підготуватися за відповідною темою і проявляти на занятті активність. Набутті особою знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок визнання і зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (вебсайт Університету (<https://khmnu.edu.ua/>): розділ «Нормативні документи», рубрика – «Положення», сторінка – «Положення про організацію освітньої діяльності».).

При виконанні лабораторних робіт з дисципліни студент має дотримуватися політики доброчесності. У разі виявлення плагіату він отримує незадовільну оцінку і має виконати лабораторну роботу повторно.

### Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною **чотирибальною** шкалою і виставляється в електронному журналі обліку успішності. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих студентом **позитивно**, з урахуванням

коефіцієнта вагомості і розраховується в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка, яка виставляється за лабораторне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів перед лабораторною роботою; знання теоретичного матеріалу з теми роботи; якість оформлення звіту; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення; своєчасна здача лабораторної роботи. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

### Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота					Контрольні заходи	Семестровий контроль, залік	
Лабораторні роботи №:					Тестовий контроль:		
1	2	3	4	5	ТК	За рейтингом	
ВК*:					0,6	0,4	0

Умовні позначення: ТК – тестовий контроль; ВК – ваговий коефіцієнт.

### Оцінювання тестових завдань

Тематичний тестовий контроль для кожного студента складається з тестових завдань. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у таблиці.

#### Співвідношення правильних відповідей (%) і оцінки за тест

Відсоток правильних відповідей	0–59	60–74	75–89	90–100
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

Якщо студент отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю. Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці. Залік виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться у межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

#### Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна шкала балів	Інституційна оцінка	Критерії оцінювання
A	4,75–5,00	5	Зараховано <i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків <i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками <i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками <i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією <i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
B	4,25–4,74	4	
C	3,75–4,24	4	
D	3,25–3,74	3	
E	3,00–3,24	3	
FX	2,00–2,99	2	Незараховано <i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни <i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни
F	0,00–1,99	2	

### Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Історія розвитку дитячого одягу.
2. Одяг для дітей XVIII ст.
3. Одяг для дітей XIX ст.
4. Характеристика вимог до дитячого одягу.
5. Особливості проектування одягу для немовлят.
6. Вікові переваги в одязі для дітей ясельної групи.
7. Вікові переваги в одязі для дітей дошкільної групи.

8. Вікові переваги в одязі для дітей молодшої шкільної групи.
9. Вікові переваги в одязі для дітей старшої шкільної групи.
10. Вікові переваги в одязі для дітей підліткової групи.
11. Класифікація вікових груп дітей.
12. Вихідні дані для проектування базових конструкцій асортименту дитячого одягу
13. Величини прибавок для проектування одягу для хлопчиків.
14. Величини прибавок для проектування одягу для дівчаток.
15. Особливості методик проектування одягу для дітей.
16. Характеристика методик проектування одягу для дітей.

### **Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Колосніченко М. В. Ергономіка і дизайн. Проектування сучасних видів одягу : навч. посіб. / М. В. Колосніченко, Л. І. Зубкова, К. Л. Пашкевич та ін. – Київ : ПП «НВЦ «Профі», 2014. – 386 с.
2. Пашкевич К.Л., Баранова Т.М. Конструювання дитячого одягу: Навч. посібник / К.Л. Пашкевич, Т.М. Баранова.- К.: НВЦ «Профі», 2012. – 320 с.
3. Колосніченко М.В. Мода і одяг. Основи проектування та виробництва одягу: навч.посіб. / М.В. Колосніченко, К.Л. Процик. – К.: КНУТД, 2011. – 238 с.

#### **Додаткова**

1. Кущевський М.О. Матеріалознавство швейного виробництва: навч. посібник / М. О. Кущевський, Г. С. Швець. – К.: Видавничий дім «Кондор», 2021. – 412 с.
2. Єжова О. В. Конструювання одягу: Курс лекцій. – Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2013. – 172 с
3. Спецрозділи з проектування виробів: лабораторний практикум з дисципліни для студентів спеціальності 182 «Технології легкої промисловості» (ОПП «Конструювання та технології швейних виробів») / О. М. Домбровська, В. В. Мица – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 50 с.