

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан факультету ФТД
 Технологій і Дизайну
Тетяна ІВАНШЕНА
 29 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Спецрозділи з проєктування виробів

Галузь знань G – Інженерія, виробництво та будівництво

Спеціальність – G15 Технології легкої промисловості

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Конструювання та технології швейних виробів

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, *Шифр дисципліни* – ОФП.07

Мова навчання – українська


Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)

Факультет – Технологій і дизайну

Кафедра – Технології і конструювання швейних виробів


Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин							Форма семестрового контролю			
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття							Курсовий проєкт	Курсова робота	Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота, у т.ч. ІРС					
Д	3	6	5	150	50	16		34			100			+	
З	3	6	5	150	12	4		8			138			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Конструювання та технології швейних виробів» за спеціальністю G15 «Технології легкої промисловості»

Робоча програма складена  канд. техн. наук, доц. Оксана ДОМБРОВСЬКА

Схвалена на засіданні кафедри Технології і конструювання швейних виробів

Протокол № 1 від "29" 08 2025 р.

Зав. кафедри ТКШВ  д-р. техн. наук, проф. Світлана КУЛЕШОВА

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету технологій і дизайну

Голова вченої ради факультету  Тетяна ІВАНШЕНА

3 Пояснювальна записка

Дисципліна «Спецрозділи з проектування виробів» є однією із обов'язкових фахових дисциплін і займає провідне місце у підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю G15 «Технології легкої промисловості» за освітньо-професійною програмою «Конструювання та технології швейних виробів».

Пререквізити – ОЗП.06 Вища та прикладна математика, ОЗП.11 Інженерна і комп'ютерна графіка, ОФП.01 Матеріалознавство, ОФП.02 Основи проектування виробів, ОФП.09 Квалітологія та експертиза виробів, ОФП.16 Комп'ютерне конструювання одягу.

Кореквізити – ОФП.03 Основи проектування виробів (курсний проєкт), ОФП.12 Конструкторсько-технологічна підготовка виробництва, ОФП.21 Виробнича практика, Кваліфікаційний екзамен.

Відповідно до **Стандарту вищої освіти** із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

компетентності. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з виробництва та технологій легкої промисловості або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (ІК). Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК4). Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК8). Здатність використовувати математичні методи у проектуванні виробів легкої промисловості і технологій їх виготовлення, а також у виробничому контролі (ФК2). Здатність забезпечувати ефективність і якість проєктнотехнологічних робіт у легкій промисловості (ФК6). Здатність розв'язувати широке коло спеціалізованих проблем та задач у професійній діяльності, обґрунтовуючи вибір методів та запропонованих рішень (ФК7). Здатність професійно використовувати спеціальну термінологію з проектування й виготовлення продуктів виробництва та технологій легкої промисловості (ФК8).

програмні результати навчання. Володіти професійною термінологією та основними поняттями з матеріалознавства, конструювання, технології, дизайну, товарознавства, технологічних процесів виготовлення виробів легкої промисловості, номенклатури показників якості (ПРН.6). Описувати, ідентифікувати та класифікувати об'єкти легкої промисловості. Знати і розуміти сучасні принципи організації легкої промисловості (ПРН.7). Виконувати інженерні розрахунки, необхідні для здійснення професійної діяльності, дотримуючись стандартних методик та чинних нормативних документів (ПРН.13). Формувати структуру асортименту виробів легкої промисловості у відповідності до їх цільового призначення й вимог стандартів та споживачів (ПРН.14).

Мета дисципліни. Поглиблення теоретичної і практичної підготовки фахівця, спрямованої на оптимізацію типових та складних завдань з проектування швейних виробів різного асортименту з урахуванням призначення, особливостей вікових груп та з різних матеріалів.

Предмет дисципліни. Процес розробки, базових та модельних конструкцій швейних виробів різного асортименту за різними методиками побудови.

Завдання дисципліни. Формування практичних навичок з проектування швейних виробів різного асортименту, внесення модельних особливостей в типові конструкції.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни студент має: досконало володіти професійною термінологією та основними поняттями з конструювання виробів; ідентифікувати та класифікувати об'єкти для проектування виробів легкої промисловості; визначати вихідні дані і виконувати інженерні розрахунки дотримуючись чинних нормативних документів для побудови різних конструкцій виробів; формувати структуру асортименту виробів у відповідності до їх цільового призначення з урахуванням різноманітності матеріалів й вимог стандартів та споживачів.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. роботи	СРС	лекції	практ. роботи	СРС
Тема 1. Загальні відомості про одяг для дітей	2	4	12	2	2	10
Тема 2. Особливості проектування одягу для дітей	2	4	12			10
Тема 3. Класифікація корсетних виробів.	2	12	12	2		30
Тема 4. Особливості проектування корсетних виробів	2		12			10
Тема 5. Основні вимоги до проектування виробничого одягу	2	8	12	2	6	10
Тема 6. Особливості проектування виробничого одягу	2		12			34
Тема 7. Загальні відомості про головні убори.	2		2			12
Тема 8. Особливості проектування головних уборів	2	4	14			
Разом:	16	34	100	6	8	136

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів денної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	2	3
1	ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ОДЯГ ДЛЯ ДІТЕЙ. Історія розвитку одягу для дітей. Характеристика вимог до одягу для дітей. Літ.: [1], с. 147-161; [2] с. 8-64.	2
2	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ ОДЯГУ ДЛЯ ДІТЕЙ. Вікові переваги в одязі для дітей. Вихідні дані для проектування базових конструкцій асортименту одягу для дітей. Літ.: [1], с. 147-161; [2] с. 30- 315.	2
3	КЛАСИФІКАЦІЯ КОРСЕТНИХ ВИРОБІВ. Загальні відомості та історія виникнення корсетних виробів. Класифікація корсетних виробів. Характеристика видів та форм бюстгальтерів. Літ.: [1], с. 219-224; [3], с.334- 335.	2
4	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ КОРСЕТНИХ ВИРОБІВ. Матеріали, які використовують для виготовлення корсетних виробів. Особливості розмірної типології для проектування корсетних виробів. Аналіз вихідних даних для побудови первинних креслень деталей корсетних виробів. Літ.: [1], с. 225-251, [3], с. 355-363.	2
5	ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ПРОЄКТУВАННЯ ВИРОБНИЧОГО ОДЯГУ. Класифікація виробничого одягу. Вибір матеріалів для виготовлення виробничого одягу. Літ.: [1], с. 255-282; [3], 304-329.	2
6	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ ВИРОБНИЧОГО ОДЯГУ. Конструювання виробничого одягу. Характеристика нормативної бази по виробничому одязі. Літ.: [1], с. 283-304; [3], 306-310.	2
7	ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ГОЛОВНІ УБОРИ. Еволюція розвитку головних уборів. Класифікація головних уборів. Літ.: [1], с. 308-337; [3], 180-200.	2
8	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ ГОЛОВНИХ УБОРІВ. Вихідні дані для проектування головних уборів. Особливості проектування головних уборів у відповідності до форм облич. Літ.: [1], с. 308-337; [3], 180-200.	2
	Разом:	16

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	2	3
1	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ ОДЯГУ ДЛЯ ДІТЕЙ. Вікові переваги в одязі для дітей. Вихідні дані для проєктування базових конструкцій асортименту одягу для дітей. Літ.: [1], с. 147-161; [2] с. 30- 315.	2
2	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ КОРСЕТИХ ВИРОБІВ. Матеріали, які використовують для виготовлення корсетних виробів. Особливості розмірної типології для проєктування корсетних виробів. Аналіз вихідних даних для побудови первинних креслень деталей корсетних виробів. Літ.: [1], с. 225-251, [3], с. 355-363.	2
3	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ ВИРОБНИЧОГО ОДЯГУ ТА ГОЛОВНИХ УБОРІВ. Конструювання виробничого одягу. Особливості проєктування головних уборів. Літ.: [1], с. 283-304; [3], 306-310.	2
Разом:		6

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Побудова креслення базової конструкції повзунків і сорочки для новонароджених. Літ.: [1], с. 147-161; [2], с. 30- 315.	4
2	Побудова креслення базової конструкції джемпера для дітей дошкільної вікової групи. Літ.: [1], с. 147-161; [2] ,с. 30- 315.	4
3	Побудова креслення базової конструкції бюстгальтера і жіночих трусів. Літ.: [1], с. 225-251, [3], с. 355-363	12
4	Побудова креслення базової конструкції спецодягу чоловічої куртки і штанів. Літ.: [1], с. 225-251, [3], с. 355-363	8
5	Побудова креслення базових конструкцій шитих головних уборів. Літ.: [1], с. 308-337; [3], 180-200.	6
Разом:		34

Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Побудова креслення базової конструкції повзунків для новонароджених. Літ.: [1], с. 147-161; [2], с. 30- 315.	2
2	Побудова креслення базової конструкції бюстгальтера. Літ.: [1], с. 225-251, [3], с. 355-363	6
Разом:		8

5.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання практичних робіт, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти *заочної* форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи № 1.	6
2.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи № 1.	6
3.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи № 2.	6
4.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи № 2.	6
5.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи №3.	6
6.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи №3.	6
7.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи № 3.	6
8.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи № 3. Підготовка до тестового контролю ТК1.	6
9.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи № 3.	6
10.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи № 3.	6
11.	Опрацювання теоретичного матеріалу.. Підготовка до виконання практичної роботи №4	6
12.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи №4	6
13.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи №4.	6
14.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи №4.	6
15.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи №5.	6
16.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичної роботи №5. Підготовка до тестового контролю ТК2.	6
17.	Опрацювання теоретичного матеріалу.	4
	Разом:	100

Зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти, які навчаються за **заочною** формою здобуття вищої освіти, полягає у виконанні у повному обсязі усіх видів робіт відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни, зокрема: самостійна робота над засвоєнням теоретичного матеріалу; виконання контрольної роботи, передбачених Робочою програмою; підготовка до поточного та семестрового контролів в період проведення екзаменаційних сесій тощо.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного та і візуалізації); практичні заняття (з використанням методів проєктної діяльності, з використанням майстер-класів, пояснення, дискусія тощо), самостійна робота (робота над засвоєнням теоретичного матеріалу, підготовка до поточного та підсумкового контролю тощо).

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час аудиторних практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу, в т.ч. з використанням Модульного середовища для навчання. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- оцінювання результатів практичних робіт;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем;
- оцінювання контрольних робіт (відповідно до графіка проведення екзаменаційних сесій для студентів заочної форми).

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного, так і підсумкового контролів (охарактеризувати фактично прийняті форми контролю з навчальної дисципліни). Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, **не допускається** до семестрового контролю поки не виконає весь обсяг, передбачений Робочою програмою для цього виду роботи. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу, встановленого для кожної структурної одиниці) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який **має** академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в он-лайн режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичного заняття (вивчення теоретичного матеріалу з теми роботи, активно працювати на занятті, якісно підготувати креслення і протокол роботи відповідно до теми, брати участь у дискусіях щодо прийнятих конструктивних рішень при виконанні здобувачами практичних робіт тощо.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, плагіат (в т.ч. із використанням мобільних девайсів)). У разі виявлення плагіату в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (за наявності такого переліку, доцільно вказати рекомендовані курси), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» залежно від важливості окремих видів навчальної роботи, і їх ролі у формуванні компетентностей і результатів навчання, визначених освітньою програмою. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) рекомендується використовувати наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві-три несуттєві помилки .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як

	правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти у семестрі

Аудиторна робота					Контрольні заходи		Семестровий контроль	Разом
Практичні роботи №:					Тестовий контроль		Іспит	Сума балів
1	2	3	4	5	ТК1	ТК2		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	3-5	3-5	24-40	60-100
30-50					6-10		24-40	

Оцінювання результатів практичної роботи

Виконана й оформлена відповідно до встановлених Методичними рекомендаціями вимог практична робота комплексно оцінюється викладачем з урахуванням таких критеріїв: самостійність та правильність виконання; наявність креслень деталей виробу та дотримання вимог при оформленні креслень моделі тощо .

Результат виконання здобувачем вищої освіти кожної практичної роботи оцінюється відповідно до таблиці Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти та рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей з присвоєнням йому відповідної кількості балів (достатній – 6 балів, середній - 8 балів, високий– 10 балів).

У випадку виявлення здобувачем рівня знань, нижчого ніж 60 відсотків від максимального балу, встановленого Робочою програмою для кожної структурної одиниці, практична робота йому *не зараховується* і для її здачі він має детальніше опрацювати матеріал з теми роботи, методику її виконання, виправити грубі помилки та повторно здати у призначений для цього викладачем час.

Оцінювання результатів тестового контролю

Проміжний тестовий контроль, передбачений робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–11	12–14	15–17	18–20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну *наступного* контролю.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота	Семестровий контроль	Разом
Практичні роботи* №:		Контрольна робота	Іспит	Сума балів
1	2			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)				
9-15	9-15	12-20	30-50	60-100
18-30		12-20	30-50	

Примітка. *Вимоги до оцінювання практичних робіт студента-заочника аналогічні вимогам, що пред'являються до здобувачів освіти денної форми: 9 балів (достатній рівень), 12 (середній рівень), -15 (високий рівень).

Оцінювання контрольної роботи здобувачів, які навчаються за заочною формою здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання двох теоретичних питань. Варіанти контрольних робіт і зміст завдань і наводяться у Методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються повнота відповіді на теоретичне питання. Кожне з теоретичних завдань оцінюється 6-10 балами, загальна сума балів на позитивну оцінку становить від 12 до 20.

Таблиця – Розподіл балів при оцінюванні завдань контрольної роботи

Види завдань	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Мінімальний (достатній)	Потенційні позитивні (середній)	Максимальний (високий)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Всього балів	12	*	20

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 13-19 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається в модульному середовищі. Відповідно до цього на підсумковий контроль викосяться питання теоретичного характеру у формі тестів із 50 тестових завдань.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Кількість правильних відповідей	0-29	30-31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45-46	47-48	49-50
Кількість отриманих балів	-	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

Кількість правильних відповідей	0-29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Кількість отриманих балів	-	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

При оцінюванні практичного завдання викладач керується узагальненими критеріями, наведеними у таблиці «Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти».

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання у балах з усіх видів навчальної роботи до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені нижче у таблиці «Співвідношення».

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингов а шкала балів	Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

При оцінюванні практичного завдання викладач керується узагальненими критеріями, наведеними у таблиці «Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти».

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС

визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання у балах з усіх видів навчальної роботи до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені нижче у таблиці «Співвідношення».

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Історія розвитку дитячого одягу.
2. Одяг для дітей XVIII ст.
3. Одяг для дітей XIX ст.
4. Характеристика вимог до дитячого одягу.
5. Особливості проектування одягу для немовлят.
6. Вікові переваги в одязі для дітей ясельної групи.
7. Вікові переваги в одязі для дітей дошкільної групи.
8. Вікові переваги в одязі для дітей молодшої шкільної групи.
9. Вікові переваги в одязі для дітей старшої шкільної групи.
10. Вікові переваги в одязі для дітей підліткової групи.
11. Класифікація вікових груп дітей.
12. Вихідні дані для проектування базових конструкцій асортименту дитячого одягу
13. Величини прибавок для проектування одягу для хлопчиків.
14. Величини прибавок для проектування одягу для дівчаток.
15. Особливості методик проектування одягу для дітей.
16. Характеристика методик проектування одягу для дітей.
17. Класифікація корсетних виробів бюстгальтерної групи.
18. Класифікація корсетних виробів поясної групи.
19. Матеріали, які використовують для виготовлення корсетних виробів.
20. Характеристика прокладкових матеріалів для проектування корсетних виробів.
21. Особливості розмірної типології для проектування корсетних виробів поясної групи.
22. Ведучі розмірні ознаки для проектування корсетних виробів поясної групи.
23. Особливості розмірної типології для проектування корсетних виробів бюстгальтерної групи.
24. Ведучі розмірні ознаки для проектування корсетних виробів бюстгальтерної групи.
25. Аналіз вихідних даних для побудови первинних креслень деталей корсетних виробів.
26. Основні антропометричні точки, як використовуються для проектування корсетних виробів.
27. Характеристика деталей корсетних виробів бюстгальтерної групи.
28. Класифікація корсетних виробів.
29. Класифікація виробничого одягу.
30. Класифікація спеціального одягу.
31. Вибір матеріалів для виготовлення виробничого одягу.
32. Особливості конструювання виробничого одягу.
33. Характеристика нормативної документації по виробничому одязі.
34. Особливості проектування головних уборів.
35. Розмірні ознаки, які необхідні для конструювання головних уборів.
36. Класифікація головних уборів.
37. Основні лінійні розміри голови.
38. Основні виміри головних уборів.

11. Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Спецрозділи з проектування виробів» в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані такі роботи:

1. Спецрозділи з проектування виробів: лабораторний практикум з дисципліни для студентів спеціальності 182 «Технології легкої промисловості» (ОПП «Конструювання та технології швейних виробів») / О. М. Домбровська, В. В. Мица – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 50 с.

12. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни

Необхідні інструменти, обладнання: спеціальні конструкторські інструменти, лінійки, лекала. Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнозживаних програм і операційних систем.

13 Рекомендована література

Основна

1. Колосніченко М. В. Ергономіка і дизайн. Проектування сучасних видів одягу : навч. посіб. / М. В. Колосніченко, Л. І. Зубкова, К. Л. Пашкевич та ін. – Київ : ПП «НВЦ «Профі», 2014. – 386 с.

2. Пашкевич К. Л. Конструювання дитячого одягу: навч. посібник / К. Л. Пашкевич, Т. М. Баранова. – К.: ПП «НВЦ «Профі», 2012. – 320с.

3. Куцевський М.О. Матеріалознавство швейного виробництва: навч. посібник / М. О. Куцевський, Г. С. Швець. – К.: Видавничий дім «Кондор», 2021. – 412 с.

Додаткова

Славінська А.Л. Практикум з проектування і конструктивного моделювання одягу. В 2 ч. Ч.1: Проектування та технічне моделювання базових конструкцій одягу: навч. посібник /А.Л. Славінська, О.П.Сиротенко. – Хмельницький: ХНУ, 2016. – 315 с.

1. Колосніченко М.В. Мода і одяг. Основи проектування та виробництва одягу: навч.посіб. / М.В. Колосніченко, К.Л. Процик. – К.: КНУТД, 2011. – 238 с.

2. Спецрозділи з проектування виробів: лабораторний практикум з дисципліни для студентів спеціальності 182 «Технології легкої промисловості» (ОПП «Конструювання та технології швейних виробів») / О. М. Домбровська, В. В. Мица – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 50 с.

3. ДСТУ 2027-92 Вироби швейні й трикотажні. Терміни та визначення. – К.: Держстандарт України, 1992. – 20 с.

4. Одяг. Стандартна система визначення розмірів: ДСТУ ISO/TR 10652:2006. – [Чинний від 2007-10-01]. – К.: Держстандарт України, 2007. – 34 с. – (Національний стандарт України).

5. Одяг. Конструювання та антропометричне вимірювання. Розміри людського тіла: ДСТУ ISO 8559:2006. – [Чинний від 2007-10-01]. – К.: Держспоживстандарт України, 2006. – 14 с. – (Національний стандарт України).

6. Slavinska, A . Evaluation of colorharmony on the scaleofpsychological perceptionin familylook clothes /Slavinska, A., Syrotenko, O., Mytsa, V., &Dombrovska, O. *Vlakna a textil (FibresandTextiles)*, Vol. 2021 - 28 (3). - pp. 82-93. http://vat.ft.tul.cz/2021/3/VaT_2021_3_9.pdf.

7. Мица, В.В. Функції одягу та вимоги до якості: від фізичного до цифрового. /В. В. Мица, О.М. Домбровська // Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. – 2025. – № 1 – С. 256-262.

8. Slavinska, A. Adaptive method of designing a swimsuit bra. /Slavinska, A., Matiukh, S., Mytsa, V., Dombrovska, O., Syrotenko, O.//*Commodity Bulletin*. – 2025. - 18(1), 31-42. <https://doi.org/10.62763/cb/1.2025.31>.

14 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.

2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.

3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=5142>.