

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

ФТД

Тетяна ІВАНІШЕНА

2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Проектування швейних виробів для дітей

Призначення Робочої програми

Для освітніх програм спеціальності
«Технології легкої промисловості»

Рівень вищої освіти

Перший (бакалаврський)

Мова навчання

Українська

Обсяг дисципліни, кредитів ЄКТС

4

Статус дисципліни

Вибіркова

Факультет (до якого відноситься
кафедра)

Технологій і дизайну

Кафедра (за якою закріплена дисципліна)

Технології і конструювання швейних виробів

Форма здобуття освіти	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Форма семестрового контролю
			Аудиторні заняття						
	Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота, у т.ч. ПРС	Залік
Д	4,0	120	50	16	34			70	+
З	4,0	120	10	4	6			110	+

Робоча програма складена

канд. техн. наук, доц. Оксана ДОМБРОВСЬКА

Схвалена на засіданні кафедри

ТКШВ
Назва

Протокол № 1 від 29.08. 2025 р.

Зав. кафедри ТКШВ
Назва

Світлана КУЛЕШОВА
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 2025

3 Пояснювальна записка

Дисципліна «Проектування швейних виробів для дітей» є однією із вибірових фахових дисциплін у підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості». Дисципліна висвітлює питання проектування швейних виробів для дітей різного асортименту. На основі знань, що отримані у період вивчення основ проектування виробів, здобуття навичок проектування конструкцій, дисципліна розглядає особливості процесів та засобів проектування швейних виробів для дітей.

Одержані знання використовуються бакалаврами при розробці одягу та інших швейних виробів для дітей різного асортименту, а також допоможуть впливати на показники якості при створенні нових моделей одягу вказаного виду.

Дисципліна викладається для студентів денної та заочної форми здобуття освіти. При викладанні дисципліни використовуються активні і творчі форми проведення занять.

Мета дисципліни: Поглиблення теоретичної і практичної підготовки фахівця, спрямованої на оптимізацію типових та складних завдань з проектування швейних виробів для дітей різного асортименту з урахуванням призначення, особливостей вікових груп та з різних матеріалів.

Предмет дисципліни. Особливості проектування швейних виробів для дітей різних вікових груп.

Завдання дисципліни. Формування практичних навичок з проектування швейних виробів для дітей різного асортименту, внесення модельних особливостей в типові конструкції.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: досконало володіти професійною термінологією та основними поняттями з проектування швейних виробів; знати історію розвитку одягу для дітей; ідентифікувати та класифікувати об'єкти для проектування швейних виробів для дітей; визначати вихідні дані і виконувати розрахунки дотримуючись чинних нормативних документів та вікових груп для побудови різних конструкцій виробів; формувати структуру асортименту виробів у відповідності до їх цільового призначення з урахуванням різноманітності матеріалів й вимог стандартів та споживачів.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	лабор. роботи	СРС	лекції	лабор. роботи	СРС
Тема 1. Загальні відомості про швейні вироби для дітей. Історія розвитку одягу для дітей.	2	8	8	2	3	14
Тема 2. Характеристика асортименту і класифікація швейних виробів для дітей	2		8			12
Тема 3. Характеристика фігур дітей. Вікові особливості тіла дітей.	2	8	8			14
Тема 4. Характеристика вимог для проєктування швейних виробів для дітей	2		8	2	3	14
Тема 5. Характеристика вихідних даних для побудови конструкцій швейних виробів для дітей	2	8	8			14
Тема 6. Особливості проєктування одягу для новонароджених та ясельної вікової груп дітей	2		8			14
Тема 7. Особливості проєктування одягу для дошкільної та молодшої шкільної вікової груп дітей	2	10	8			14
Тема 8. Особливості проєктування одягу для старшої шкільної та підліткової вікових груп дітей	2		14			14
Разом:	16	34	70	4	6	110

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	2	3
1	Загальні відомості про швейні вироби для дітей. Історія розвитку одягу для дітей. Асортимент швейних виробів для дітей. Еволюція розвитку асортименту та крою швейних виробів для дітей в розрізі історичних періодів. Літ.: [1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.	2
2	Характеристика асортименту і класифікація швейних виробів для дітей. Функції одягу для дітей. Основні характеристики і класифікація швейних виробів для дітей. [1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.	2
3	Характеристика фігур дітей. Вікові особливості тіла дітей. Вікові особливості зовнішньої форми тіла дитини. Типи будови тіла та характеристика постави дитячих фігур. Антропометрична акселерація дитячого населення. Літ.: [1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.	2
4	Характеристика вимог для проєктування швейних виробів для дітей. Основні вимоги для проєктування швейних виробів для дітей з урахуванням вікових особливостей. Літ.: [1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.	2
5	Характеристика вихідних даних для побудови конструкцій швейних виробів для дітей. Розмірна типологія дитячого населення. Розмірна характеристика дитячих фігур для проєктування одягу. Прибавки для конструювання дитячого одягу. Літ.: [1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.	2

6	Особливості проєктування одягу для новонароджених та ясельної вікової груп дітей. Попередній розрахунок конструкції. Побудова креслеників деталей конструкцій комбінованих виробів. Літ.: [1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.	2
7	Особливості проєктування одягу для дошкільної та молодшої шкільної вікової груп дітей. Попередній розрахунок конструкції. Побудова креслеників деталей конструкцій плечових і поясних виробів. Літ.: [1] с. 219-363; [2] с. 124-127;	2
8	Особливості проєктування одягу для старшої шкільної та підліткової вікових груп дітей. Попередній розрахунок конструкції. Побудова креслеників деталей конструкцій плечових і поясних виробів. . Літ.: [1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.	2
Разом:		16

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	2	3
1	Загальні відомості про швейні вироби для дітей. Історія розвитку одягу для дітей. Характеристика асортименту і класифікація швейних виробів для дітей. Характеристика фігур дітей. Вікові особливості тіла дітей. Характеристика вимог для проєктування швейних виробів для дітей. Літ.: [1] с. 515-524; с.545-553; [2] с. 105-114; [3] с. 4-83; [5] с. 215-223	2
2	Характеристика вихідних даних для побудови конструкцій швейних виробів для дітей. Особливості проєктування одягу для новонароджених та ясельної вікової груп дітей. Особливості проєктування одягу для дошкільної та молодшої шкільної вікової груп дітей. Особливості проєктування одягу для старшої шкільної та підліткової вікових груп дітей. Літ.: [1] с. 515-524; с.545-553; [2] с. 105-114; [3] с. 4-83; [5] с. 215-223	2
Разом:		4

3.1 Зміст лабораторних занять

Перелік лабораторних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ п/п	Тема лабораторного заняття	Кількість годин
1	Побудова креслення сорочечки, чепчика і пінеток для новонароджених. Літ.: [1] с. 515-524; [3] с. 4-21.	8
2	Побудова спального мішка з рукавами для новонароджених. Літ.: [1] с. 182-199; [2] с. 105-114; [3] с. 50-57.	8
3	Побудова креслення базової конструкції трикотажного костюму для дітей. Літ.: [1] с. 182-199; [3] с. 35-49	8
4	Побудова креслення базової конструкції пальта для дівчаток. Літ.: [1] с. 216-227; [3] с. 50-57	10
Разом:		34

Перелік лабораторних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№ п/п	Тема лабораторного заняття	Кількість годин
1	Побудова креслення сорочечки, чепчика і пінеток для новонароджених. Літ.: [1] с. 515-524; [3] с. 4-21.	3
2	Побудова креслення базової конструкції трикотажного костюму для дітей. Літ.: [1] с. 182-199; [3] с. 35-49	3
Разом:		6

5.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і захисту лабораторних робіт, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти **заочної** форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи № 1.	4
2	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи № 1.	4
3	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи № 1.	4
4	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи № 1.	4
5	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 1. Підготовка до виконання лабораторної роботи №2.	4
6	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 1. Підготовка до виконання лабораторної роботи №2.	4
7	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №2.	4
8	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №2.	4
9	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 2. Підготовка до виконання лабораторної роботи №3.	4
10	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 2. Підготовка до виконання лабораторної роботи №3.	4
11	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №3.	4
12	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №3.	4
13	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №4. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 3.	4
14	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №4. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 3.	4
15	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №4.	4
16	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №4.	4
17	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 4. Підготовка до проходження ТК.	6
	Разом:	70

Зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти, які навчаються за **заочною** формою здобуття вищої освіти, полягає у виконанні у повному обсязі усіх видів робіт відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни, зокрема: самостійна робота над засвоєнням теоретичного матеріалу; виконання контрольної роботи, передбачених Робочою програмою.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів візуалізації); лабораторні заняття (з використанням майстер-класів), самостійна робота, і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок з проєктування швейних виробів для дітей.

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час аудиторних лабораторних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу, в т.ч. з використанням Модульного середовища для навчання. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування перед допуском до лабораторного заняття;
- оцінювання результатів захисту лабораторних робіт;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем;
- оцінювання контрольних робіт (відповідно до графіка проведення лабораторно-екзаменаційних сесій для студентів заочної форми).

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, **не отримає залік** поки не виконає весь обсяг, передбачений Робочою програмою для цього виду роботи. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в он-лайн режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і результатів навчання передбачає необхідність підготовки до лабораторного заняття (вивчення теоретичного матеріалу з теми роботи, підготовку до усного опитування для допуску до заняття, активно працювати на занятті, якісно підготувати звіт (креслення і протокол роботи відповідно до теми), захистити результати виконаної роботи, брати участь у дискусіях щодо прийнятих конструктивних рішень при виконанні здобувачами лабораторних робіт тощо.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Термін захисту лабораторної роботи вважається своєчасним, якщо студент захистив її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене лабораторне заняття студент зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, плагіат (в т.ч. із використанням мобільних девайсів)). У разі виявлення плагіату в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду

робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» залежно від важливості окремих видів навчальної роботи. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності *не допускаються*.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) рекомендується використовувати наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; вміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота				Контрольні заходи	Семестровий контроль
Лабораторні роботи №:				Тестовий контроль	Залік
1	2	3	4		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)					
9-15	9-15	9-15	9-15	24-40	За рейтингом
36-60				24-40	60-100

Оцінювання результатів захисту лабораторної роботи

Виконана й оформлена відповідно до встановлених Методичними рекомендаціями вимог лабораторна робота комплексно оцінюється викладачем при її захисті з урахуванням таких критеріїв: самостійність та правильність виконання; повнота відповіді, наявність креслень деталей виробу та дотримання вимог при оформленні креслень моделі тощо.

Результат виконання і захисту здобувачем вищої освіти кожної лабораторної роботи оцінюється відповідно до таблиці Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти та рівня досягнення здобувачем запланованих результатів навчання та сформованих компетентностей з присвоєнням йому відповідної кількості балів (достатній – 9 балів, середній – 12 балів, високий – 15 балів).

У випадку виявлення здобувачем рівня знань, нижчого ніж 60 відсотків від максимального балу, встановленого Робочою програмою для кожної структурної одиниці, лабораторна робота йому *не зараховується* і для її захисту він має детальніше опрацювати матеріал з теми роботи, методику її виконання, виправити грубі помилки та повторно вийти на її захист у призначений для цього викладачем час.

Оцінювання результатів тестового контролю

Проміжний тестовий контроль, передбачений робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 40.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 24 до 40 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	0-11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Кількість отриманих балів	0	24	26	28	30	32	34	36	38	40

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота	Семестровий контроль
Лабораторна робота №*:		Контрольна робота	Залік
1	2		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)			
18-30	18-30	24-40	За рейтингом
36-60		24-40	60-100

Примітка. *Вимоги до оцінювання лабораторних робіт студента-заочника аналогічні вимогам, що пред'являються до здобувачів освіти *денної* форми: 18 балів (достатній рівень), 24 (середній рівень), -30 (високий рівень).

Оцінювання контрольної роботи здобувачів, які навчаються за заочною формою здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання двох теоретичних завдань. Варіанти контрольних робіт і зміст завдань наводяться у Методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються повнота розкриття теоретичного питання. Кожне з теоретичних питань оцінюється оцінюється 12-20 балами, загальна сума балів на позитивну оцінку становить від 24 до 40.

Таблиця – Розподіл балів при оцінюванні завдань контрольної роботи

Види завдань	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Мінімальний (достатній)	Потенційні позитивні * (середній)	Максимальний (високий)
Теоретичне питання № 1	12	16	20
Теоретичне питання № 2	12	16	20
Всього балів	24		40

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (24 балів) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється викладачем з використанням таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих результатів навчання). При оцінюванні практичного завдання викладач керується узагальненими критеріями, наведеними у таблиці «Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти».

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання у балах з усіх видів навчальної роботи до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені нижче у таблиці «Співвідношення».

Семестровий залік виставляється на останньому занятті за умови якщо загальна сума балів, яку накопичив здобувач з дисципліни за результатами *поточного* контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «*зараховано*», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення. Присутність здобувача у цьому випадку не є обов'язковою.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	<i>Відмінно/Excellent</i> – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		<i>Добре/Good</i> – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		<i>Задовільно/Satisfactory</i> – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	<i>Незадовільно/Fail</i> – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		<i>Незадовільно/Fail</i> – Результати навчання відсутні

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Історія розвитку дитячого одягу.
2. Одяг для дітей XVIII ст.
3. Одяг для дітей XIX ст.
4. Характеристика вимог до дитячого одягу.
5. Особливості проєктування одягу для немовлят.
6. Вікові переваги в одязі для дітей ясельної групи.
7. Вікові переваги в одязі для дітей дошкільної групи.
8. Вікові переваги в одязі для дітей молодшої шкільної групи.

9. Вікові переваги в одязі для дітей старшої шкільної групи.
10. Вікові переваги в одязі для дітей підліткової групи.
11. Класифікація вікових груп дітей.
12. Вихідні дані для проектування базових конструкцій асортименту дитячого одягу
13. Величини прибавок для проектування одягу для хлопчиків.
14. Величини прибавок для проектування одягу для дівчаток.
15. Особливості методик проектування одягу для дітей.
16. Характеристика методик проектування одягу для дітей.

11 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Проектування корсетних виробів» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Проектування корсетних виробів».
<https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=9495>

12. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни

Необхідні інструменти, обладнання: спеціальні конструкторські інструменти, лінійки, лекала. Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

13 Рекомендована література

Основна

1. Колосніченко М. В. Ергономіка і дизайн. Проектування сучасних видів одягу : навч. посіб. / М. В. Колосніченко, Л. І. Зубкова, К. Л. Пашкевич та ін. – Київ : ПП «НВЦ «Профі», 2014. – 386 с.
2. Пашкевич К.Л., Баранова Т.М. Конструювання дитячого одягу: навч. посібник / К.Л. Пашкевич, Т.М. Баранова.- К.: НВЦ «Профі, 2012. – 320 с.
3. Колосніченко М.В. Мода і одяг. Основи проектування та виробництва одягу: навч.посіб. / М.В. Колосніченко, К.Л. Процик. – К.: КНУТД, 2011. – 238 с.

Додаткова

1. Єжова О. В. Конструювання одягу: Курс лекцій. – Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2013. – 172 с.
2. Дитяча мода історія та розвиток – відкриваємо світ стильного одягу для дітей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://kiddy.com.ua/dityacha-moda-istoriya-ta-rozvitok-vidkrivaemo-svit-stilnogo-odyagu-dlya-ditej/>.
3. Матеріал: Презентація на тему: "Історія дитячої моди" [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/prezentatsiia-na-temu-istoriia-dytiachoi-mody-592895.html>.
4. Одяг. Стандартна система визначення розмірів: ДСТУ ISO/TR 10652:2006. – [Чинний від 2007-10-01]. – К.: Держстандарт України, 2007. – 34 с. – (Національний стандарт України).
5. Одяг. Конструювання та антропометричне вимірювання. Розміри людського тіла: ДСТУ ISO 8559:2006. – [Чинний від 2007-10-01]. – К.: Держспоживстандарт України, 2006. – 14 с. – (Національний стандарт України).
6. Мица, В.В. Функції одягу та вимоги до якості: від фізичного до цифрового. /В. В. Мица, О.М. Домбровська // Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. – 2025. – № 1 – С. 256-262.

14 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnmu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnmu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=9496>.