

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету ФТД

Тетяна ІВАНІШЕНА

“29” вересня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Проектування швейних виробів для дітей

Призначення Робочої програми Для освітніх програм різних спеціальностей
 Рівень вищої освіти Перший бакалаврський
 Мова навчання Українська
 Обсяг дисципліни, кредитів ЄКТС 4
 Статус дисципліни Вибіркова фахової підготовки
 Факультет Технологій і дизайну
 Кафедра Технології і конструювання швейних виробів

Форма здобуття освіти	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Форма семестрового контролю		
	Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття						Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Залік	Іспит
			Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Д	4,0	120	54	18	36			66	+		
Разом ДФН	4,0	120	54	18	36			66			
З	4,0	120	10	4	6			110	+		
Разом ЗФН	4,0	120	10	4	6			110			

Робоча програма складена на основі освітніх програм підготовки бакалавра та стандарту вищої освіти

Робоча програма складена  канд. техн. наук, доц. Оксана ДОМБРОВСЬКА

Схвалена на засіданні кафедри Технології і конструювання швейних виробів

Протокол № 1 від 28.09.2024 р.

Зав. кафедри ТКШВ  д-р. техн. наук, проф. Світлана КУЛЕШОВА

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету технологій і дизайну

Голова вченої ради факультету  Тетяна ІВАНІШЕНА

ПРОЄКТУВАННЯ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ ДЛЯ ДІТЕЙ

Тип дисципліни	Вибіркова професійної підготовки
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Мова викладання	Українська
Семестр	-
Кількість призначених кредитів ЄКТС	4
Форми здобуття освіти, для яких викладається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: досконало володіти професійною термінологією та основними поняттями з проєктування швейних виробів; знати історію розвитку одягу для дітей; ідентифікувати та класифікувати об'єкти для проєктування швейних виробів для дітей; визначати вихідні дані і виконувати розрахунки дотримуючись чинних нормативних документів та вікових груп для побудови різних конструкцій виробів; формувати структуру асортименту виробів у відповідності до їх цільового призначення з урахуванням різноманітності матеріалів й вимог стандартів та споживачів.

Зміст навчальної дисципліни. Історія розвитку одягу для дітей. Класифікація швейних виробів для дітей. Вихідні дані для побудови креслень конструкцій одягу для дітей та їх маркування. Характеристика вимог до дитячого одягу. Особливості проєктування одягу для дітей для різних вікових груп.

Запланована навчальна діяльність: не менше 1/3 від загального обсягу дисципліни

Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів візуалізації), лабораторні заняття (з використанням майстер-класів, практикумів), самостійна робота.

Форми оцінювання результатів навчання: захист лабораторних робіт; тестування.

Вид семестрового контролю: залік.

Навчальні ресурси:

1. Колосніченко М. В. Ергономіка і дизайн. Проєктування сучасних видів одягу : навч. посіб. / М. В. Колосніченко, Л. І. Зубкова, К. Л. Пашкевич та ін. – Київ : ПП «НВЦ «Профі», 2014. – 386 с.
2. Пашкевич К.Л., Баранова Т.М. Конструювання дитячого одягу: Навч. посібник / К.Л. Пашкевич, Т.М. Баранова.- К.: НВЦ «Профі», 2012. – 320 с.
3. Колосніченко М.В. Мода і одяг. Основи проєктування та виробництва одягу: навч.посіб. / М.В. Колосніченко, К.Л. Процик. – К.: КНУТД, 2011. – 238 с.
4. Проєктування швейних виробів для дітей / Модульне середовище. - Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=9496>
5. Електронна бібліотека університету. - Режим доступу : http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php

Викладачі: канд. техн. наук, доц. Оксана ДОМБРОВСЬКА

3 Пояснювальна записка

Дисципліна «Проектування швейних виробів для дітей» є однією із вибіркових фахових дисциплін і є однією з провідних у підготовці фахівців освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості». Дисципліна висвітлює питання проектування швейних виробів для дітей різного асортименту. На основі знань, що отримані у період вивчення основ проектування і конструювання швейних виробів, здобуття навичок проектування конструкцій, дисципліна розглядає особливості процесів та засобів проектування швейних виробів для дітей.

Одержані знання використовуються бакалаврами при розробці одягу та інших швейних виробів для дітей різного асортименту, а також допоможуть впливати на показники якості при створенні нових моделей одягу вказаного виду.

Дисципліна викладається для студентів денної та заочної форми здобуття освіти. При викладанні дисципліни використовуються активні і творчі форми проведення занять, зокрема оглядові лекції (для студентів заочної форми здобуття освіти).

Мета дисципліни: Поглиблення теоретичної і практичної підготовки фахівця, спрямованої на оптимізацію типових та складних завдань з проектування швейних виробів для дітей різного асортименту з урахуванням призначення, особливостей вікових груп та з різних матеріалів.

Предмет дисципліни. Особливості проектування швейних виробів для дітей різних вікових груп.

Завдання дисципліни. Формування практичних навичок з проектування швейних виробів для дітей різного асортименту, внесення модельних особливостей в типові конструкції.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: досконало володіти професійною термінологією та основними поняттями з проектування швейних виробів; знати історію розвитку одягу для дітей; ідентифікувати та класифікувати об'єкти для проектування швейних виробів для дітей; визначати вихідні дані і виконувати розрахунки дотримуючись чинних нормативних документів та вікових груп для побудови різних конструкцій виробів; формувати структуру асортименту виробів у відповідності до їх цільового призначення з урахуванням різноманітності матеріалів й вимог стандартів та споживачів.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	лабор. роботи	СРС	лекції	лабор. роботи	СРС
Тема 1. Загальні відомості про швейні вироби для дітей. Історія розвитку одягу для дітей.	2	4	4	2		14
Тема 2. Характеристика асортименту і класифікація швейних виробів для дітей	2	4	4			12
Тема 3. Характеристика фігур дітей. Вікові особливості тіла дітей.	2	4	8			14
Тема 4. Характеристика вимог для проектування швейних виробів для дітей	2	4	12			14
Тема 5. Характеристика вихідних даних для побудови конструкцій швейних виробів для дітей	2	4	4	2	6	14
Тема 6. Особливості проектування одягу для новонароджених та ясельної вікової груп дітей	2	4	6			14
Тема 7. Особливості проектування одягу для дошкільної та молодшої шкільної вікової груп дітей	4	6	20			14
Тема 8. Особливості проектування одягу для старшої шкільної та підліткової вікових груп дітей	2	6	8			14
Разом:	18	36	66	4	6	110

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	2	3
1	Загальні відомості про швейні вироби для дітей. Історія розвитку одягу для дітей. Асортимент швейних виробів для дітей. Еволюція розвитку асортименту та крою швейних виробів для дітей в розрізі історичних періодів. Літ.: [1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.	2
2	Характеристика асортименту і класифікація швейних виробів для дітей. Функції одягу для дітей. Основні характеристики і класифікація швейних виробів для дітей. [1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.	2
3	Характеристика фігур дітей. Вікові особливості тіла дітей. Вікові особливості зовнішньої форми тіла дитини. Типи будови тіла та характеристика постави дитячих фігур. Антропометрична акселерація дитячого населення. Літ.: [1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.	2
4	Характеристика вимог для проектування швейних виробів для дітей. Основні вимоги для проектування швейних виробів для дітей з урахуванням вікових особливостей. Літ.: [1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.	4
5	Характеристика вихідних даних для побудови конструкцій швейних виробів для дітей. Розмірна типологія дитячого населення. Розмірна характеристика дитячих фігур для проектування одягу. Прибавки для конструювання дитячого одягу. Літ.: [1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.	2

6	Особливості проектування одягу для новонароджених та ясельної вікової груп дітей. Попередній розрахунок конструкції. Побудова креслеників деталей конструкцій комбінованих виробів. Літ.: [1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.	2
7	Особливості проектування одягу для дошкільної та молодшої шкільної вікової груп дітей. Попередній розрахунок конструкції. Побудова креслеників деталей конструкцій плечових і поясних виробів. Літ.: [1] с. 219-363; [2] с. 124-127;	2
8	Особливості проектування одягу для старшої шкільної та підліткової вікових груп дітей. Попередній розрахунок конструкції. Побудова креслеників деталей конструкцій плечових і поясних виробів. . Літ.: [1] с. 147-161; [2] с. 8-315; [3] с.130-142.	2
Разом:		18

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	2	3
1	Загальні відомості про швейні вироби для дітей. Історія розвитку одягу для дітей. Характеристика асортименту і класифікація швейних виробів для дітей. Характеристика фігур дітей. Вікові особливості тіла дітей. Характеристика вимог для проектування швейних виробів для дітей. Літ.: [1] с. 515-524; с.545-553; [2] с. 105-114; [3] с. 4-83; [5] с. 215-223	2
2	Характеристика вихідних даних для побудови конструкцій швейних виробів для дітей. Особливості проектування одягу для новонароджених та ясельної вікової груп дітей. Особливості проектування одягу для дошкільної та молодшої шкільної вікової груп дітей. Особливості проектування одягу для старшої шкільної та підліткової вікових груп дітей. Літ.: [1] с. 515-524; с.545-553; [2] с. 105-114; [3] с. 4-83; [5] с. 215-223	2
Разом:		4

5.2 Зміст лабораторних занять

№ п/п	Тема лабораторного заняття	Кількість годин
1	Побудова креслення сорочечки, чепчика і пінеток для новонароджених. Літ.: [1] с. 515-524; [3] с. 4-21.	4
2	Побудова спального мішка з рукавами для новонароджених. Літ.: [1] с. 182-199; [2] с. 105-114; [3] с. 50-57.	8
3	Побудова креслення базової конструкції трикотажного костюму для дітей. Літ.: [1] с. 182-199; [3] с. 35-49	8
4	Побудова креслення базової конструкції пальта для дівчаток. Літ.: [1] с. 216-227; [3] с. 50-57	8
5	Побудова креслення базової конструкції куртки для підлітка. Літ.: [1] с. 232-254; [3] с. 58-71	8
Разом:		36

Перелік лабораторних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№ п/п	Тема лабораторного заняття	Кількість годин
1	Побудова креслення базової конструкції пальта для дівчаток. Літ.: [1] с. 216-227; [2] с. 50-57.	6
Разом:		6

5.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і захисту лабораторних робіт, тестування з теоретичного матеріалу тощо.

Студенти *заочної* форми здобуття освіти виконують також контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує у період настановної сесії.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи № 1.	2
2	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи № 1.	2
3	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи № 1.	2
4	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи № 1.	2
5	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 1. Підготовка до виконання лабораторної роботи №2.	4
6	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 1. Підготовка до виконання лабораторної роботи №2.	4
7	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 2. Підготовка до виконання лабораторної роботи №3.	6
8	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 2. Підготовка до виконання лабораторної роботи №3.	6
9	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №3.	2
10	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №3.	2
11	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 3. Підготовка до виконання лабораторної роботи №4.	2
12	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 3. Підготовка до виконання лабораторної роботи №4.	4
13	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №4.	4
14	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання лабораторної роботи №4.	4
15	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 4. Підготовка до виконання лабораторної роботи №5.	6
16	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 4. Підготовка до виконання лабораторної роботи №5.	6
17	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 5. Підготовка до проходження ТК.	4
18	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до захисту лабораторної роботи № 5. Підготовка до проходження ТК.	4
	Разом:	66

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); лабораторні заняття (з використанням майстер-класів), самостійна робота, і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок з проєктування швейних виробів для дітей.

Необхідні інструменти, обладнання, програмне забезпечення: креслярське приладдя; спеціальні конструкторські інструменти

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лабораторних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування перед допуском до лабораторного заняття;
- захист лабораторних робіт;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми.

Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих студентом *позитивно*, з урахуванням коефіцієнта вагомості і розраховується в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

8 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною *чотирибальною* шкалою і виставляється в електронному журналі обліку успішності. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих студентом *позитивно*, з урахуванням коефіцієнта вагомості і розраховується в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка, яка виставляється за лабораторне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів перед допуском до виконання лабораторної роботи; знання теоретичного матеріалу з теми роботи; якість оформлення звіту і графічної частини; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті конструктивні рішення; своєчасний захист лабораторної роботи.

Термін захисту лабораторної роботи вважається своєчасним, якщо студент захистив її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене лабораторне заняття студент зобов'язаний відпрацювати самостійно у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило,

	відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота					Контрольні заходи	Семестровий контроль, залік
Лабораторні роботи №:					Тестовий контроль:	
1	2	3	4	5	ТК	За рейтингом
ВК: 0,6					0,4	0

Умовні позначення: ТК – тестовий контроль; ВК – ваговий коефіцієнт.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми здобуття освіти за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота		Семестровий контроль, залік
Лабораторні роботи №:		Контрольна робота		
1	2	Якість виконання	Оцінка за захист	За рейтингом
ВК: 0,6		0,2	0,2	0

Оцінювання тестових завдань

Тематичний тестовий контроль для кожного студента складається з тестових завдань. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у таблиці.

Співвідношення правильних відповідей (%) і оцінки за тест

Відсоток правильних відповідей	0–59	60–74	75–89	90–100
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

Якщо студент отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю. Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці. Залік виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться у межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна шкала балів	Інституційна оцінка		Критерії оцінювання
A	4,75–5,00	5	Зараховано	<i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25–4,74	4		<i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		<i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

9 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Історія розвитку дитячого одягу.
2. Одяг для дітей XVIII ст.
3. Одяг для дітей XIX ст.
4. Характеристика вимог до дитячого одягу.
5. Особливості проектування одягу для немовлят.
6. Вікові переваги в одязі для дітей ясельної групи.
7. Вікові переваги в одязі для дітей дошкільної групи.
8. Вікові переваги в одязі для дітей молодшої шкільної групи.
9. Вікові переваги в одязі для дітей старшої шкільної групи.
10. Вікові переваги в одязі для дітей підліткової групи.
11. Класифікація вікових груп дітей.
12. Вихідні дані для проектування базових конструкцій асортименту дитячого одягу
13. Величини прибавок для проектування одягу для хлопчиків.
14. Величини прибавок для проектування одягу для дівчаток.
15. Особливості методик проектування одягу для дітей.
16. Характеристика методик проектування одягу для дітей.

10 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Проектування швейних виробів для дітей» забезпечений навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані такі роботи:

1. Спецрозділи з проектування виробів: лабораторний практикум з дисципліни для студентів спеціальності 182 «Технології легкої промисловості» (ОПП «Конструювання та технології швейних виробів») / О. М. Домбровська, В. В. Мица – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 50 с.
2. Славінська А.Л. Методи і способи антропометричних досліджень для проектування одягу: монографія / А.Л. Славінська. – Хмельницький : ХНУ, 2012. – 191 с.

11 Рекомендована література

Основна

1. Колосніченко М. В. Ергономіка і дизайн. Проектування сучасних видів одягу : навч. посіб. / М. В. Колосніченко, Л. І. Зубкова, К. Л. Пашкевич та ін. – Київ : ПП «НВЦ «Профі», 2014. – 386 с.
2. Пашкевич К.Л., Баранова Т.М. Конструювання дитячого одягу: навч. посібник / К.Л. Пашкевич, Т.М. Баранова.- К.: НВЦ «Профі», 2012. – 320 с.
3. Колосніченко М.В. Мода і одяг. Основи проектування та виробництва одягу: навч.посіб. / М.В. Колосніченко, К.Л. Процик. – К.: КНУТД, 2011. – 238 с.

Додаткова

1. Кущевський М.О. Матеріалознавство швейного виробництва: навч. посібник / М. О. Кущевський, Г. С. Швець. – К.: Видавничий дім «Кондор», 2021. – 412 с.
2. Єжова О. В. Конструювання одягу: Курс лекцій. – Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2013. – 172 с
3. Спецрозділи з проектування виробів: лабораторний практикум з дисципліни для студентів спеціальності 182 «Технології легкої промисловості» (ОПП «Конструювання та технології швейних виробів») / О. М. Домбровська, В. В. Мица – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 50 с.

Інформаційні ресурси

1. Проектування швейних виробів для дітей / Модульне середовище. - Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=9496>
2. Електронна бібліотека університету. - Режим доступу : http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/page_lib.php