

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

ФТД

Тетяна ІВАНІШЕНА

2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методи типового проєктування виробів

Призначення Робочої програми

Для освітніх програм спеціальності G15

Рівень вищої освіти

«Технології легкої промисловості»

Мова навчання

Другий (магістерський)

Обсяг дисципліни, кредитів ЄКТС

Українська

Статус дисципліни

4

Факультет (до якого відноситься кафедра)

Вибіркова

Кафедра (за якою закріплена дисципліна)

Технологій і дизайну

Технології і конструювання швейних виробів

Форма здобуття освіти	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Форма семестрового контролю
			Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС	
	Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття		
									Залік
Д	4,0	120	34	16		18		86	+
З	4,0	120	10	4		6		110	+

Робоча програма складена на основі освітніх програм підготовки магістра та стандарту вищої освіти спеціальності G15 «Технології легкої промисловості»

Робоча програма складена  канд. техн. наук, доц. Оксана ДОМБРОВСЬКА

Схвалена на засіданні кафедри

ТКШВ

Протокол № 1 від 29.09 2025 р.

Зав. кафедри

ТКШВ

Назва

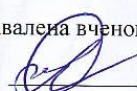
Підпис

Світлана КУЛЕШОВА

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету технологій і дизайну

Голова вченої ради факультету



Тетяна ІВАНІШЕНА

Хмельницький 2025

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ініціали, прізвище
Завідувач кафедри технології і конструювання швейних виробів, д-р. техн. наук, проф. Гарант освітньо-професійної програми	Факультет технологій і дизайну		Світлана КУЛЕШОВА
Декан	Факультет технологій і дизайну		Тетяна ІВАНІШЕНА

3 Пояснювальна записка

Дисципліна «Методи типового проєктування одягу» є однією із вибірових фахових дисциплін у підготовці фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю G15 «Технології легкої промисловості» за освітньо-професійною програмою «Конструювання та технології швейних виробів». Дисципліна висвітлює питання теорії проєктування сучасного одягу спрямована на вирішення проблеми конкурентоспроможності продукції на внутрішньому і зовнішньому ринках та забезпечення відповідності асортименту динамічній структурі споживання. Типове проєктування одягу реалізується методами агрегування, базовим методом проєктування, методами комбінаторного синтезу, які базуються на модульному підході і передбачають створення кінцевих виробів з уніфікованих складових як ансамблевої системи уніфікованих вузлів чи деталей.

Відповідно до *Стандарту вищої освіти* із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

компетентності. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми виробництва і технологій легкої промисловості або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог (ІК). Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК1). Здатність збирати, аналізувати та обробляти інформацію з різних джерел, у тому числі іноземних, для розв'язання комплексних наукових та творчих задач у сфері виробництва і технологій легкої промисловості (ФК2). Здатність використовувати інформаційні технології для обробки і аналізу емпіричних даних, моделювання, проєктування, виготовлення та контролю якості виробів легкої промисловості різного призначення (ФК5). Здатність приймати ефективні рішення та забезпечувати належний рівень якості виконуваних робіт, безпеку та економічну ефективність у сфері виробництва та технологій легкої промисловості (ФК6).

програмні результати навчання. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері виробництва і технологій легкої промисловості, достатні для продукування нових ідей та проведення досліджень (ПРН 1). Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, результати досліджень та інновацій до фахівців і нефахівців, зокрема з колегами, бізнес-партнерами та здобувачами освіти, аргументувати свою позицію (ПРН 4). Знаходити необхідну для розробки і реалізації наукових та інноваційних проєктів інформацію в науковій літературі, патентах, базах даних, інших джерелах, оцінювати, обробляти та критично аналізувати її (ПРН 7). Оцінювати та усувати ризики при прийнятті технологічних та організаційних рішень в сфері виробництва і технологій легкої промисловості, приймати ефективні рішення за невизначеності умов та вимог (ПРН 13). Використовувати сучасні інформаційні технології для організації та ефективного здійснення конструкторсько-технологічних процесів виробництва конкурентоспроможних швейних виробів різного асортименту та із різних матеріалів (ПРН 14).

Мета дисципліни. Поглиблення теоретичної і практичної підготовки фахівця, використання методів типового проєктування для інтенсифікації виробництва.

Предмет дисципліни. Типові конструкції деталей одягу різного асортименту.

Завдання дисципліни. Формування практичних навичок з спеціалізованих концептуальних напрямів провадження інноваційної діяльності в типовому проєктуванні одягу.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни студент має: **володіти** спеціалізованими концептуальними знаннями з напрямів типового проєктування одягу, що включають сучасні здобутки у сфері виробництва і технологій легкої промисловості, достатні для продукування нових ідей у вигляді систем моделей одягу; **вміти** об'єктивно оцінювати технологічність та економічність конструкції швейних виробів для підтвердження ефективності власних та колективних розробок.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. роботи	СРС	лекції	практ. роботи	СРС
1 Передумови формування напрямків типового проєктування одягу. Виділення типових форм деталей одягу та класифікація конструкцій.	2	2	10	4	3	14
2 Методи уніфікації конструкції деталей швейних виробів.	2	2	10			12
3 Методичні основи проєктування системи моделей.	2	2	10			14
4 Проєктування одягу раціональними серіями (РАС).	2	2	10		3	14
5 Напрями застосування типового проєктування одягу.	2	2	10			14
6 Модульне проєктування одягу.	2	2	12			14
7 Роль технологічності конструкції в інтенсифікації процесу виготовлення одягу.	2	2	12			14
8 Економічність проєктованих моделей одягу.	2	4	12			14
Разом:	16	18	86	4	6	110

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	2	3
1	Передумови формування напрямків типового проєктування одягу. Виділення типових форм деталей одягу та класифікація конструкцій. Структурно-логічна схема технічної структури одягу. Послідовність виконання робіт з розробки конструкцій у типовому проєктуванні одягу. Типове проєктування асортиментної колекції моделей. Принципи виділення типових форм деталей одягу. Методи евристичного проєктування. Літ.: [1] с.5-20, 110-113; [2] с.77-83, 284-287; [3] с.57-61; [5] с.127-134.	2
2	Методи уніфікації конструкції деталей швейних виробів. Загальні підходи до уніфікації швейних виробів. Послідовність робіт з уніфікації типових деталей конструкції одягу. Основні напрямки конструктивної уніфікації деталей швейних виробів. Методика розробки випереджувальної уніфікації конструкцій швейних виробів. Методи оцінки рівня уніфікації модельних конструкцій серії. Літ.: [1] с.23-38; [2] с.129-130; [3] с.7-19.	2
3	Методичні основи проєктування системи моделей. Концепція проєктування моделей одягу на основі базових форм. Технологія формування масивів конструктивно-декоративного модифікування вихідних модельних конструкцій. Особливості проєктування системи модифікаційних рядів моделей одягу. Оцінка однорідності моделей, що входять в систему. Літ.: [1] с.39-53; [3] с. 40-42, 61-68; [5] с. 30-36.	2

4	Проектування одягу раціональними серіями (РАС). Переваги проектування асортиментної серії нових моделей одягу. Характеристика основних етапів робіт з розробки РАС. Спосіб визначення кількості моделей-модифікацій у РАС. Літ.: [1] с.55-60; [3] с.68-73; [5] с.36-38.	2
5	Напрями застосування типового проектування одягу. Принципи виділення типових форм деталей одягу. Особливості формування класифікатора конструкції одягу. Інформаційне забезпечення компонування класифікаційних ознак конструкції в моделі-пропозиції виробу. Літ.: [1] с.110-113; [2] с.130-132; [3] с.105-108.	2
6	Модульне проектування одягу. Історична довідка. Модульний метод в дизайні одягу. Основні принципи модульного конструювання одягу. Декомпозиція основ конструкцій верхньої та нижньої частин тіла на конструктивні модулі. Маршрут конструктивно-декоративного модифікування модулів. Літ.: [1] с.61-80; [2] с.70-72; [3] с. 66-68, 81-107; [5] с.188-201.	2
7	Роль технологічності конструкції в інтенсифікації процесу виготовлення одягу. Загальні вимоги до технологічності конструкції складальних одиниць та деталей одягу. Принципи підвищення технологічності конструкції швейних виробів. Застосування принципу номенклатурності показників технологічності конструкції виробу. Оцінка рівня технологічності виробів. Літ.: [1] с.61-80; [2] с.119-125; [3] с. 108-116.	2
8	Економічність проєктованих моделей одягу. Порядок визначення економічності моделей одягу. Прогнозування окремих показників матеріаломісткості моделей одягу. Виробнича та експлуатаційна економічність. Шляхи зниження витрат матеріалу на одиницю виробу. Оцінка економічності моделей. Літ.: [1] с.95-104; [2] с.125-130; [3] с. 168-180.	2
Разом:		16

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	2	3
1	Передумови формування напрямків типового проектування одягу. Виділення типових форм деталей одягу та класифікація конструкцій. Структурно-логічна схема технічної структури одягу. Послідовність виконання робіт з розробки конструкцій у типовому проектуванні одягу. Типове проектування асортиментної колекції моделей. Принципи виділення типових форм деталей одягу. Особливості формування класифікатора конструкції одягу. Загальні підходи до уніфікації швейних виробів. Послідовність робіт з уніфікації типових деталей конструкції одягу. Основні напрямки конструктивної уніфікації деталей швейних виробів. Методика розробки випереджувальної Літ.: [1] с.5-20, 23-38 110-113; [2] с.77-83, 129-130, 284-287; [3] с.7-9, 57-61; [5] с.127-134.	1
2	Методичні основи проектування системи моделей. Концепція проектування моделей одягу на основі базових форм. Технологія формування масивів конструктивно-декоративного модифікування вихідних модельних конструкцій. Особливості проектування системи модифікаційних рядів моделей одягу. Оцінка однорідності моделей, що входять в систему. Переваги проектування асортиментної серії нових	1

	моделей одягу. Характеристика основних етапів робіт з розробки РАС. Спосіб визначення кількості моделей-модифікацій у РАС. Літ.: [1] с.39-53, 55-60;; [3] с. 40-42, 61-73; [5] с. 30-38.	
3	Модульне проєктування одягу. Історична довідка. Модульний метод в дизайні одягу. Основні принципи модульного конструювання одягу. Декомпозиція основ конструкцій верхньої та нижньої частин тіла на конструктивні модулі. Маршрут конструктивно-декоративного модифікування модулів. Літ.: [1] с.61-80; [2] с.70-72; [3] с. 66-68, 81-107; [5] с.188-201.	1
4	Роль технологічності конструкції в інтенсифікації процесу виготовлення одягу. Загальні вимоги до технологічності конструкції складальних одиниць та деталей одягу. Принципи підвищення технологічності конструкції швейних виробів. Застосування принципу номенклатурності показників технологічності конструкції виробу. Оцінка рівня технологічності виробів. Порядок визначення економічності моделей одягу. Прогнозування окремих показників матеріаломісткості моделей одягу. Виробнича та експлуатаційна економічність. Шляхи зниження витрат матеріалу на одиницю виробу. Оцінка економічності модел Літ.: [1] с.61-80, 95-104; [2] с.119-130; [3] с. 108-116, 168-180.	1
Разом:		4

5.2 Зміст практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Побудова базової конструкції чоловічого класичного піджака за методикою Вороніна М.Г. Підготовка вихідних даних для побудови кресленика піджака. Побудова кресленика стану (спинка, пілочка, бочок). Оформлення краю борта, листочки, бічної кишені та побудова кресленика коміра. Побудова кресленика двошовного вшивного рукава. Літ.: [4] с. 3-20, 80-81	4
2	Моделювання конструкції жилета та демісезонного пальта на базовій конструкції чоловічого піджака. Побудова кресленика жилета. Побудова кресленика пальта. Моделювання кресленика рукава. Складання інструкційної карти. Літ.: [4] с. 21-29	4
3	Розробка класифікатора промислової колекції одягу з урахуванням споживчого попиту. Освоєння методики розробки класифікатора. Визначення переважних варіантів для кодування художньо-конструктивних ознак моделей. Розробка матриці сумісності ХКО. Оцінка рівня уніфікації моделей серії. Літ.: [4] с. 30-36, 56-79	4
4	Модульне проєктування модельних конструкцій серії моделей. Аналіз модельної конструкції за схемою членувань в деталях та сукупністю конструктивних модулів в основі конструкції. Розробка схеми розподілу модельної конструкції на конструктивні модулі. Літ.: [4] с. 37-48, 86-100	6
Разом:		18

Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Побудова базової конструкції чоловічого класичного піджака за методикою Вороніна М.Г. Підготовка вихідних даних для побудови кресленика піджака. Побудова кресленика стану (спинка, пілочка, бочок). Оформлення краю борта, листочки, бічної кишені та побудова кресленика коміра. Побудова кресленика двшовного вшивного рукава. Літ.: [4] с. 3-20, 80-81.	3
3	Модульне проєктування модельних конструкцій серії моделей. Аналіз модельної конструкції за схемою членувань в деталях та сукупністю конструктивних модулів в основі конструкції. Розробка схеми розподілу модельної конструкції на конструктивні модулі. Літ.: [4] с. 37-48, 86-100.	3
	Разом:	6

5.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичного заняття, тестування з теоретичного матеріалу тощо.

Студенти *заочної* форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольної роботи. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття	5
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття	5
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття	5
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття	5
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття	5
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття	5
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття	5
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття	5
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття	5
10	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття	5
11	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття	6
12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття	6
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття	6
14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття	6
15	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття	4
16	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття	4
17	Опрацювання конспекту лекцій. Підготовка до тестового контролю з тем 1-8	4
	Разом:	86

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням методів моделювання, тренінгів, майстер-класів), самостійна робота,— оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок з типових методів проєктування швейних виробів.

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю та тестового контролю.

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять й тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://7eminar.ua/>, <https://seminar.expertus.com.ua/>, <https://sys2biz.com.ua/seminars/>, <https://finacademy.net/ua/webinars>), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота)

може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є залік, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) рекомендується використовувати наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

**Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання
результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти**

Аудиторна робота				Контрольні заходи	Семестровий контроль	Разом
Практичні заняття №:				Тестовий контроль	Залік	
1	2	3	4	Т 1-8		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)						
9-15	9-15	9-15	9-15	24-40	За рейтингом	Сума балів
36-60				24-40	0	60-100

Оцінювання на практичних заняттях

Виконана й оформлена відповідно до встановлених Методичними рекомендаціями вимог практична робота комплексно оцінюється викладачем при її виконанні з урахуванням таких критеріїв: самостійність та правильність виконання; повнота відповіді, наявність оформленої роботи тощо.

Результат виконання і оформлення здобувачем вищої освіти кожної практичної роботи оцінюється відповідно до таблиці Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти. У випадку виявлення здобувачем рівня знань, нижчого ніж 60 відсотків від максимального балу, встановленого Робочою програмою для кожної структурної одиниці, практична робота йому *не зараховується* і для її зарахування він має детальніше опрацювати матеріал з теми роботи, методика її виконання, виправити грубі помилки та повторно вийти на її захист у призначений для цього викладачем час.

Таблиця – Критерії оцінювання практичних занять здобувача вищої освіти *денної* форми здобуття освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей, кількість балів	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий) 14-15	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення завдань, вміє заповнювати форми звітності, аналізувати їх на помилки та виправляти їх, шукати взаємозв'язки між формами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>помилки</i> .
Добре (середній) 11-13 балів	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній) 9 балів	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Оцінювання результатів тестового контролю

Тест, передбачений робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 40.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 24 до 40 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	0-11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Кількість отриманих балів	0	24	26	28	30	32	34	36	38	40

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота	Семестровий контроль	Разом
Практичні заняття №:		Контрольна робота	Залік	
1	2			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)				
18-30	18-30	24-40	За рейтингом	Сума балів
36-60		24-40	0	60-100

Таблиця – Критерії оцінювання практичних занять здобувача вищої освіти заочної форми здобуття освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей, кількість балів	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий) 27-30	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення завдань, вміє заповнювати форми звітності, аналізувати їх на помилки та виправляти їх, шукати взаємозв'язки між формами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>помилки</i> .
Добре (середній) 19-26 балів	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній) 18 балів	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекошує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

**Оцінювання контрольної роботи здобувачів, які навчаються
за заочною формою здобуття освіти**

Контрольна робота передбачає виконання двох теоретичних та одного практичного завдань. Варіанти контрольних робіт і зміст завдань наводяться у Методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються повнота розкриття теоретичних питань та якість виконання практичних завдань. Кожне з завдань оцінюється 6-10 балами, загальна сума балів на позитивну оцінку становить від 24 до 40.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Мінімальний (достатній)	Потенційні позитивні (середній)	Максимальний (високий)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання №1	6	8	10
Практичне завдання №2	6	8	10
Всього балів	24		40

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (24 балів) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється викладачем з використанням таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Вказати основні ознаки зовнішнього вигляду виробу для виділення типових форм.
2. Вказати додаткові ознаки виробу для виділення типових форм.
3. Вказати порядок етапів проектування виробів в типовому проектуванні.
4. Дати визначення “основа конструкції”.
5. Вказати основні ознаки основи конструкції.
6. Вказати основні ознаки вихідної модельної конструкції.
7. Вказати основні ознаки типової конструкції.
8. Вказати основні ознаки модельної конструкції серії.
9. Вказати основні ознаки базової конструкції.
10. Вказати основні ознаки типової базової конструкції.

11. Вказати порядок формування коду класифікатора типових конструкцій за ознаками клас, підклас, група, підгрупа.
12. Вказати послідовність розвитку базових форм.
13. Вказати повний цикл розвитку базових форм одягу.
14. Вказати в об'єктах уніфікації 2-го етапу основні формотворні деталі.
15. Вказати в об'єктах уніфікації третього етапу використання принципів підходу до уніфікації основних деталей.
16. Вказати кількість відмінностей при розробці моделей із уніфікованих деталей.
17. Вказати формулу визначення конструктивної однорідності.
18. Вказати формулу визначення технологічної однорідності.
19. Вказати можливі заміни в модифікованому ряді моделей одягу на основі теми "функціональнодекоративна композиція".
20. Вказати можливі заміни в системі взаємозамінюваних моделей.
21. Вказати обмеження в проектуванні системи моделей на одній конструктивній основі.
22. Вказати визначення раціональної асортиментної серії.
23. Вказати формулу розрахунку кількості моделей-модифікацій в раціональній асортиментній серії.
24. Вказати формулу розрахунку загальної кількості базових конструкцій для раціональної асортиментної серії.
25. Вказати формулу визначення тривалості життєвого циклу раціональної асортиментної серії.
26. Вказати до якої уніфікації належить класична уніфікація складальних одиниць.
27. Вказати до якої уніфікації належить фіксуюча уніфікація прибавок, зрізів.
28. Вказати до якої уніфікації належить випереджувальна уніфікація типорядів складових частин.
29. Вказати визначення конструктивного модуля.
30. Вказати визначення модуля параметричного конструювання.
31. Вказати формулу, яка відповідає математичній моделі запису модулів основи конструкції.
32. Вказати формулу, яка відповідає математичній моделі модифікування конструкції.
33. Вказати визначення технологічності конструкції.
34. Вказати на яких стадіях закладається 80% рівня технологічності конструкції.
35. Вказати принципи підвищення технологічності конструкції.
36. Вказати формулу розрахунку коефіцієнта застосування складових деталей (частин) у виробі.
37. Вказати формулу розрахунку коефіцієнта мінімального з'єднання деталей у виробі.
38. Вказати формулу розрахунку коефіцієнта застосування нових раціональних матеріалів у виробі.
39. Вказати формулу розрахунку коефіцієнта збірності конструкції.
40. Вказати формулу розрахунку коефіцієнта перспективного використання у інших виробках.
41. Вказати формулу розрахунку коефіцієнта ефективності взаємозамінюваності.
42. Вказати формулу розрахунку коефіцієнта застосування паралельно-послідовних методів обробки.
43. Вказати фактори, від яких залежить виробнича економічність виробів.
44. Вказати варіант визначення лабілізації в адаптивному конструюванні виробів.
45. Вказати варіант визначення декомпозиції в адаптивному конструюванні виробів.
46. Вказати варіант визначення тропізації в адаптивному конструюванні виробів.
47. Вказати формулу визначення комплексного показника матеріаломісткості виробу.

11 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Методи типового проектування одягу» в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані такі роботи:

1. Славінська А.Л. Методи типового проектування одягу: навч. посіб./ А.Л. Славінська. Хмельницький:ХНУ, 2012.-179 с.
2. Славінська А.Л. Основи модульного проектування одягу: монографія/ А.Л. Славінська. Хмельницький:ХНУ, 2007.-167с.
3. Проектування типологічних рядів одягу із застосування експертних систем: монографія/ А.Л. Славінська, О.В. Захаркевич, Ю.В. Кошевка [та ін.]-Хмельницький:ХНУ,2019.-193с.
4. Методи типового проектування одягу. Лабораторний практикум для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності "Швейні вироби", спеціалізація "Конструювання швейних виробів"/ А.Л. Славінська. -Хмельницький: ХНУ, 2012. - 101 с.

12 Рекомендована література

Основна

1. Славінська А.Л. Методи типового проектування одягу: навч. посіб./ А.Л. Славінська.Хмельницький:ХНУ,2012.-179 с.
2. Славінська А.Л. Основи модульного проектування одягу: монографія/ А.Л. Славінська.Хмельницький:ХНУ,2007.-167с.
3. Проектування типологічних рядів одягу із застосування експертних систем: монографія/ А.Л. Славінська, О.В. Захаркевич, Ю.В. Кошевка [та ін.]-Хмельницький:ХНУ,2019.-193с.
4. Методи типового проектування одягу. Лабораторний практикум для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності "Швейні вироби", спеціалізація "Конструювання швейних виробів"/ А.Л. Славінська. -Хмельницький: ХНУ, 2012. - 101 с.
5. Розробка колекцій одягу: Навчальний посібник. / А.М. Малинська, К.Л. Пашкевич, М.Р. Смирнова, О.В. Колосніченко –К.: ПП «НВЦ Профі», 2014. –140 с.

Додаткова

1. Енциклопедія швейного виробництва: від А до Я: навч. посіб./ .-К.:Самміт-книга, 2010. - 968с.
2. Славінська А.Л. Практикум з проектування і конструктивного моделювання одягу. В 2-х ч.: навч.посіб..Ч.1:Проектування та технічне моделювання базових конструкцій одягу/ А.Л. Славінська, О.П. Сиротенко.-Хмельницький:ХНУ,2016.-267 с.
3. Славінська А.Л. Практикум з проектування і конструктивного моделювання одягу. В 2-х ч.: навч. посіб..Ч.2:Проектування та конструктивне моделювання різновидів крою базових конструкцій одягу/ А.Л. Славінська, О.П. Сиротенко.-Хмельницький:ХНУ,2016.-319 с.
4. Кудрявцева Н.В. Практикум з конструювання жіночого та чоловічого верхнього одягу за методикоюЄМКО РЕВ: навч. посіб./ Н.В. Кудрявцева, Л.В. Краснюк.-Хмельницький:ХНУ,2012.-163с.
5. Пашкевич К.Л. Проектування тектонічних форм одягу з урахуванням властивостей тканин: монографія/К.Л. Пашкевич. - К.: ПП НВЦ Профі, 2015. –364 с.

13 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=454>.