

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету технологій  
і дизайну

Тетяна ІВАНІШЕНА

Підпис

29

08

2025 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Психофізіологія об'єктів систем проектування виробів легкої промисловості

**Галузь знань** – G – Інженерія, виробництво та будівництво

**Спеціальність** – G15 Технології легкої промисловості

**Рівень вищої освіти** – Третій (освітньо-науковий)

**Освітньо-наукова програма** – Технології легкої промисловості

**Обсяг дисципліни** – 3 кредити ЄКТС,

**Шифр дисципліни** – ОФП.03

**Мова навчання** – українська

**Статус дисципліни:** обов'язкова (фахової підготовки)

**Факультет** – Технологій і дизайну

**Кафедра** – Технології і конструювання швейних виробів

| Форма здобуття освіти | Курс | Семестр | Загальний обсяг |        | Кількість годин   |        |                    |                   |                     |                               | Курсовий проєкт | Курсова робота | Форма семестрового контролю |       |
|-----------------------|------|---------|-----------------|--------|-------------------|--------|--------------------|-------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|-----------------------------|-------|
|                       |      |         |                 |        | Аудиторні заняття |        |                    |                   |                     | Самостійна робота, у т.ч. ІРС |                 |                | Залік                       | Іспит |
|                       |      |         | Кредити ЄКТС    | Години | Разом             | Лекції | Лабораторні роботи | Практичні заняття | Семінарські заняття |                               |                 |                |                             |       |
| Д                     | 1    | 1       | 3               | 90     | 34                | 16     |                    | 18                |                     | 56                            |                 |                | +                           |       |

Робоча програма складена на основі освітньо-наукової програми «Технології легкої промисловості» за спеціальністю G15 «Технології легкої промисловості»

Робоча програма складена Кулешова д-р. техн. наук, професор Світлана КУЛЕШОВА  
Підпис автора Науковий ступінь, учене звання, ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора

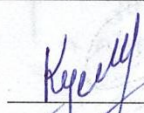
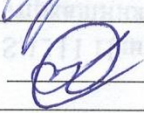
Схвалена на засіданні кафедри Технології і конструювання швейних виробів

Протокол від 29.08. 2025р. № 1 Зав. кафедри Кулешова Світлана КУЛЕШОВА  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету технологій і дизайну

Голова вченої ради факультету Іванішена Тетяна ІВАНІШЕНА  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

## 2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

| Посада                                                                                 | Назва факультету               | Підпис                                                                             | Ініціали, прізвище |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Завідувач кафедри технології і конструювання швейних виробів<br>д-р. техн. наук, проф. | Факультет технологій і дизайну |  | Світлана КУЛЕШОВА  |
| Гарант освітньо-наукової програми, д-р. техн. наук, проф.                              | Факультет технологій і дизайну |  | Оксана ЗАХАРКЕВИЧ  |
| Декан                                                                                  | Факультет технологій і дизайну |  | Тетяна ІВАНІШЕНА   |

### 3 Пояснювальна записка

Дисципліна «Психофізіологія об'єктів систем проектування виробів легкої промисловості» є обов'язковою дисципліною і займає провідне місце у підготовці докторів філософії за спеціальністю G15 «Технології легкої промисловості» та освітньо-науковою програмою «Технології легкої промисловості».

**Пререквізити** – Вихідна.

**Постреквізити** ОЗП.03 Психологія, педагогіка та методика викладання у вищій школі, ОФП.04 Основи теорії типологічних рядів.

Відповідно до *Стандарту вищої освіти* із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

**компетентності.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК3); Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері технологій легкої промисловості та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів (ФК1); Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері виробництва й технологій легкої промисловості та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації (ФК2); Здатність застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання технологічних процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері виробництва та технологій легкої промисловості (ФК3); Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті (ФК4); Здатність виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру в сфері легкої промисловості; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень (ФК5).

**програмні результати навчання.** . Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з виробництва та технологій легкої промисловості та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми (ПРН3). Застосовувати сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації щодо проблем легкої промисловості та дотичних питань, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи (ПРН5). Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері виробництва та технологій легкої промисловості та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень (ПРН6). Розробляти та викладати загальноінженерні та спеціальні навчальні дисципліни з технологій легкої промисловості та дотичних до неї дисциплін у закладах вищої освіти (ПРН7).

**Мета дисципліни.** Формування спеціалізованих концептуальних теоретико-прикладних знань про сучасні наукові здобутки у сфері психофізіології об'єктів систем проектування виробів легкої промисловості.

**Предмет дисципліни.** Психофізіологія об'єктів систем проектування виробів легкої промисловості у процесах застосування експертних систем.

**Завдання дисципліни.** Формування практичних умінь і навичок з основ психофізіології об'єктів систем проектування виробів легкої промисловості для застосування експертних систем у процесах їх адресного проектування.

**Результати навчання.** Після вивчення дисципліни здобувач освіти має: *планувати і виконувати* експериментальні та/або теоретичні дослідження з виробництва та технологій легкої промисловості та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, *критично аналізувати* результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті психофізіології об'єктів систем проектування виробів легкої промисловості. *Застосовувати* сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації щодо проблем легкої промисловості з урахуванням емоційної складової та дотичних питань. *Застосовувати* статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, *формувати* спеціалізовані бази даних та інформаційні системи експертних систем у процесах адресного проектування виробів легкої промисловості. *Мати* передові концептуальні та методологічні знання у сфері виробництва та технологій легкої промисловості та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень психофізіології об'єктів систем проектування виробів легкої промисловості. *Розробляти та викладати* загальноінженерні та спеціальні навчальні дисципліни з технологій легкої промисловості та дотичних до неї дисциплін у закладах вищої освіти.

#### 4 Структура залікових кредитів дисципліни

| Назва розділу (теми)                                                                                                    | Кількість годин, відведених на: |                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------|
|                                                                                                                         | Денна форма                     |                   |           |
|                                                                                                                         | Лекції                          | Практичні заняття | СРС       |
| <b>Перший семестр</b>                                                                                                   |                                 |                   |           |
| Тема 1. Загальні відомості про особливості проєктування виробів легкої промисловості з урахуванням емоційної складової. | 2                               | 4                 | 12        |
| Тема 2. Теоретико-методологічні основи психофізіології об'єктів систем проєктування виробів легкої промисловості.       | 4                               | 4                 | 14        |
| Тема 3. Блочно-модульний підхід до формування змісту адресного проєктування виробів легкої промисловості.               | 4                               | 4                 | 14        |
| Тема 4. Застосування експертних систем у процесах адресного проєктування виробів легкої промисловості.                  | 6                               | 6                 | 16        |
| <b>Разом :</b>                                                                                                          | <b>16</b>                       | <b>18</b>         | <b>56</b> |

#### 5 Програма навчальної дисципліни

##### 1.1 Зміст лекційного курсу для студентів *денної* форми здобуття освіти

| Номер лекції | Перелік тем лекцій, їх анотації                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кількість годин |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1            | <b>Вступ. Загальні відомості про особливості проєктування виробів легкої промисловості з урахуванням емоційної складової.</b> Методологія емоційної інженерії. Напрями застосування інноваційних технологій у процесах адресного проєктування виробів легкої промисловості.<br>Літ.: [1-4, 9-13]                                                                                                   | 2               |
| 2            | <b>Теоретико-методологічні основи психофізіології об'єктів систем проєктування виробів легкої промисловості.</b> Підходи до застосування емоційного дизайну в проєктуванні виробів легкої промисловості. Методологічні основи емоційного дизайну виробів легкої промисловості з урахуванням імпресивної складової.<br>Літ.: [4, 6, 9-13]                                                           | 2               |
| 3            | <b>Метод оцінки емоційного стану споживачів.</b> Семантичний диференціал, як метод оцінки вражень споживачів. Етапи формування семантичного диференціалу.<br>Літ.: [6, 10-12]                                                                                                                                                                                                                      | 2               |
| 4            | <b>Блочно-модульний підхід до формування змісту адресного проєктування виробів легкої промисловості.</b> Математичні моделі формування художньо-конструктивних образів виробів легкої промисловості в тривимірному просторі ознак.<br>Літ.: [1, 3, 4, 5, 13]                                                                                                                                       | 2               |
| 5            | <b>Синергетичні тріадні принципи розвитку об'єктів систем проєктування виробів легкої промисловості.</b> Інформаційна модель етапів вибору прототипу перцептивного проектного образу виробів легкої промисловості. Теоретичні підходи до класової стратифікації споживачів. Інжиніринг індивідуальних відчуттів споживачів в процесах сприйняття виробів легкої промисловості.<br>Літ.: [3, 4, 10] | 2               |
| 6            | <b>Формування бази знань експертної системи підтримки процесу адресного проєктування виробів легкої промисловості.</b> Організація бази даних. Формування фрактальних структурних моделей.<br>Літ.: [3, 6, 10-13]                                                                                                                                                                                  | 2               |
| 7            | <b>Практичне застосування експертних систем у процесах адресного проєктування виробів легкої промисловості.</b> Структура експертної системи. Оцінювання візуального сприйняття комфортності виробів легкої промисловості.<br>Літ.: [3, 6, 10-13]                                                                                                                                                  | 4               |
|              | <b>Разом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b>       |

## 5.2 Зміст практичних занять

### Перелік практичних занять для студентів *денної* форми здобуття освіти

| №<br>п/п     | Тема практичного заняття                                                                                                                             | Кількість<br>годин |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1            | Характеристика емоційного стану споживачів при сприйнятті виробів легкої промисловості<br>Літ.: [4, 6, 9-13]                                         | 4                  |
| 2            | Розроблення тривимірного простору ознак виробів легкої промисловості<br>Літ.: [1, 3, 4, 5]                                                           | 4                  |
| 3            | Розроблення бази даних і бази знань експертної системи підтримки процесу адресного проектування виробів легкої промисловості.<br>Літ.: [3, 6, 10-13] | 5                  |
| 4            | Розроблення експертних систем у процесах адресного проектування виробів легкої промисловості.<br>Літ.: [3, 6, 10-13]                                 | 5                  |
| <b>Разом</b> |                                                                                                                                                      | <b>18</b>          |

## 5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота здобувачів освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, тестування з теоретичного матеріалу тощо. До послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

### Зміст самостійної роботи студентів *денної* форми здобуття освіти

| Номер<br>тижня | Вид самостійної роботи                                               | Кількість<br>годин |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1              | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 2              | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 3              | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 4              | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 5              | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 6              | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 7              | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 8              | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 9              | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 10             | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 11             | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 12             | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 13             | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 14             | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 15             | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. | 3                  |
| 16             | Підготовка до тестування. Підготовка до практичного заняття.         | 4                  |
| 17             | Підготовка до тестування.                                            | 4                  |
| <b>Разом:</b>  |                                                                      | <b>56</b>          |

## **6 Технології та методи навчання**

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням методів комп'ютерного моделювання, тренінгів, майстер-класів, практикумів) і мають за мету – формування спеціалізованих концептуальних теоретико-прикладних знань про сучасні наукові здобутки у сфері психофізіології об'єктів систем проєктування виробів легкої промисловості.

## **7 Методи контролю**

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях;
- поточний контроль теоретичного матеріалу з тем.

Процес оцінювання підготовленості аспіранта можна розділити на такі етапи:

- перевірка знань і розуміння фізичної суті інформаційного мінімуму з курсу;
- вміння використати цей мінімум для вирішення практичних завдань;
- творчо проникнути в зміст інформації і вміти її розширити, тобто додати нові знання.

Визначальним критерієм позитивної оцінки знань є інформаційний рівень. Аспірант повинен не лише пам'ятати та відтворити заучене, а вміти творчо осмислити повний обсяг інформації.

Перший етап оцінювання направлений на визначення знань інформаційного мінімуму.

Якщо аспірант твердо засвоїв визначену навчальним планом суму формальних знань, то це означає, що він вміє використати їх при вирішенні різних питань, пов'язаних з інноваційними технологіями в легкій промисловості.

При оцінюванні знань аспірантів використовують різні засоби контролю, зокрема: засвоєння теоретичного матеріалу перевіряють поточним контролем; якість виконання, набуття теоретичних знань і практичних навичок перевіряється шляхом оцінювання практичних робіт.

## **8 Політика дисципліни**

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять та тестуванням.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на

доступних платформах (<https://7eminar.ua/>, <https://seminar.expertus.com.ua/>, <https://sys2biz.com.ua/seminars/>, <https://finacademy.net/ua/webinars>), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

## 9 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) рекомендується використовувати наведені нижче узагальнені критерії:

**Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти**

| Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей | Узагальнений зміст критерія оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відмінно (високий)                                                                     | Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> . |
| Добре (середній)                                                                       | Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .                                                                                                                                                                                                      |
| Задовільно (достатній)                                                                 | Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді. |
| Незадовільно (недостатній) | Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.                                                                     |

### Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти у семестрі за ваговими коефіцієнтами

| Аудиторна робота                                                   |      |      |      | Контрольні заходи | Семестровий контроль | Разом  |
|--------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------------------|----------------------|--------|
| Практичні заняття №:                                               |      |      |      | Тестовий контроль | Залік                |        |
| 1                                                                  | 2    | 3    | 4    | Т 1-7             |                      |        |
| Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум) |      |      |      |                   |                      |        |
| 9-15                                                               | 9-15 | 9-15 | 9-15 | 24-40             | За рейтингом         |        |
| 36-60                                                              |      |      |      | 24-40             | 0                    | 60-100 |

### Оцінювання на практичних заняттях

Виконана й оформлена відповідно до встановлених Методичними рекомендаціями вимог практична робота комплексно оцінюється викладачем при її захисті з урахуванням таких критеріїв: самостійність та правильність виконання; повнота відповіді, наявність оформленої роботи тощо.

Результат виконання і захисту здобувачем вищої освіти кожної практичної роботи оцінюється відповідно до таблиці Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти та рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей з присвоєнням йому відповідної суми балів.

У випадку виявлення здобувачем рівня знань, нижчого ніж 60 відсотків від максимального балу, встановленого Робочою програмою для кожної структурної одиниці, практична робота йому *не зараховується* і для її захисту він має детальніше опрацювати матеріал з теми роботи, методику її виконання, виправити грубі помилки та повторно вийти на її захист у призначений для цього викладачем час.

**Таблиця – Критерії оцінювання практичних робіт здобувача вищої освіти**

| Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей, кількість балів | Узагальнений зміст критерія оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відмінно (високий)<br>14-15                                                                             | Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення завдань, вміє заповнювати форми звітності, аналізувати їх на помилки та виправляти їх, шукати взаємозв'язки між формами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>помилки</i> . |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Добре (середній)<br>10-13 балів      | Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .                                                                                                                                                                                                                              |
| Задовільно<br>(достатній)<br>9 балів | Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді. |
| Незадовільно<br>(недостатній)        | Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Оцінювання результатів тестового контролю

Тест, передбачений робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 40.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 24 до 40 балів:

**Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання**

|                                 |      |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---------------------------------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Кількість правильних відповідей | 0-11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| Відсоток правильних відповідей  | 0-59 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| Кількість отриманих балів       | 0    | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40  |

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

**Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС**

| Оцінка ЄКТС | Рейтингов а шкала балів | Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни) |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                         | Залік                                                                                                                     | Іспит/диференційований залік                                                                                                                                                                                                  |
| A           | 90-100                  | Зараховано                                                                                                                | <i>Відмінно/Excellent</i> – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом |
| B           | 83-89                   |                                                                                                                           | <i>Добре/Good</i> – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом                  |
| C           | 73-82                   |                                                                                                                           | <i>Задовільно/Satisfactory</i> – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни                                                        |
| D           | 66-72                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
| E           | 60-65                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
| FX          | 40-59                   | Незараховано                                                                                                              | <i>Незадовільно/Fail</i> – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом         |
| F           | 0-39                    |                                                                                                                           | <i>Незадовільно/Fail</i> – Результати навчання відсутні                                                                                                                                                                       |

## **10 Питання для самоконтролю результатів навчання**

1. Емоційний дизайн, історія виникнення і розвитку.
2. Методологія емоційної інженерії.
3. Інформаційні технології врахування адресного попиту споживачів в проєктуванні виробів легкої промисловості.
4. Синергетика, особливості міждисциплінарного підходу.
5. Синергетичний підхід до проєктування виробів легкої промисловості.
6. Особливості морфогенезу в дослідженнях процесу формоутворення виробів легкої промисловості.
7. Інноваційні технології застосування фрактальних положень для дослідження складних систем виробів легкої промисловості.
8. Інтегративність параметрів адресного проєктування виробів легкої промисловості.
9. Методика моделювання адресного попиту споживачів виробів легкої промисловості.
10. Математичні моделі формування художньо-конструктивних образів виробів легкої промисловості в тривимірному просторі ознак.
11. Комунікативної функції «Я концепції» системи виробів легкої промисловості.
12. Інформаційна модель розв'язання завдань технології формування іміджу.
13. Загальні положення морфогенезу форми в забезпеченні регуляційно-комунікативної функції виробів легкої промисловості.
14. Методика формування морфологічних систем утворення і зміни форми виробів легкої промисловості.
15. Класифікаційні ознаки морфогенетичних патернів виробів легкої промисловості.
16. Тріадні принципи розвитку складноорганізованої системи.
17. Вибір проєктного рішення виробу за ознакою візуалізації.
18. Моделювання топологічних перетворень графічних структур ескізних рішень.
19. Теоретичні підходи до класової стратифікації споживачів.
20. Інжиніринг індивідуальних відчуттів споживачів в процесах сприйняття виробів легкої промисловості.
21. Концептуальні моделі формоутворення графічних об'єктів у фрактальній графіці.
22. Загальні положення фрактального базису організації адаптивних систем.
23. Фрактальні структурні моделі регуляційно-комунікативної оцінки системи «споживач».
24. Фрактальні структурні моделі сприйняття кольору в системі «виріб».
25. Фрактальні простори інформаційно-комунікативної складової системи «середовище».
26. Верифікація взаємозв'язків ознак суб'єктів і об'єктів моди.
27. Процеси гармонізації об'єктів проєктування.
28. Структурно-логічна модель процесу візуалізації зовнішнього вигляду споживача.
29. Бази даних. Організація бази даних.
30. Структура експертної системи у процесах адресного проєктування виробів легкої промисловості.

## **11 Начально-методичне забезпечення**

Освітній процес з дисципліни «Психофізіологія об'єктів систем проєктування виробів легкої промисловості» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані такі роботи:

1. Технології комп'ютерного проєктування одягу : навч. посіб. / С. Г. Кулешова, О. В. Захаркевич, О. М. Домбровська, О.А. Дітковська, В.В. Мица. Харків: в-во Друкарня Мадрид, 2025. –353 с.
2. Славінська А. Л. Методи типового проєктування одягу : навч. посібник / А. Л. Славінська. – Хмельницький : ХНУ, 2008. – 159 с.
3. Кулешова С. Г. Колір в художньому проєктуванні одягу : навч. посіб. / С. Г. Кулешова; за ред. д.т.н., проф. А. Л. Славінської. – Хмельницький : ХНУ, 2016. – 395 с.

## 12 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Вивчення навчальної дисципліни потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення (достатньо навчальних версій).

## 13 Рекомендована література

### Основна

1. Технології комп'ютерного проектування одягу : навч. посіб. / С. Г. Кулешова, О. В. Захаркевич, О. М. Домбровська, О.А. Дітковська, В.В. Мица. Харків: в-во Друкарня Мадрид, 2025. – 353 с.
2. Рябчиков М.Л. Технології та дизайн у модній індустрії: навчальний посібник / М.Л. Рябчиков, Т.М. Головенко, Л.В. Назарчук, О.Л. Ткачук, О.В. Шовкомуд – Луцьк: ЛНТУ, 2023. – 855 с.

### Додаткова

3. Проектування типологічних рядів одягу із застосуванням експертних систем : монографія / А. Л. Славінська, О. В. Захаркевич, Ю. В. Кошевка, С. Г. Кулешова. – Хмельницький : ХНУ, 2019. – 193 с.
4. «SMART FASHION: гід у світі цифрової моди» : монографія / О.В. Захаркевич, Ю. В. Кошевка, С.Г. Кулешова, Г.С. Швець. – Хмельницький : ХНУ, 2023. – 231 с.
5. Теоретичні засади та практична реалізація комплексної переробки полімермістких відходів у виробі легкої промисловості : монографія / О.М. Синюк, Т.В. Іванішена, С.Г. Кулешова, Т.А. Надопта, С.Л. Горященко. – Хмельницький: ХНУ, 2023. – 225 с.
6. Kuleshova S. Development of an expert system for clothes style selection based on Kansei Engineering / S. Kuleshova // Herald of Khmelnytskyi National University. – 2024. – № 2(1) – P. 308-313. <https://heraldts.khmnu.edu.ua/index.php/heraldts/article/view/156/136>
7. Usage of augmented reality technologies in the light industry / I. Zasornova, O. Zakharkevich, A. Zasornov, S. Kuleshova, J. Koshevko, T. Sharan // Vlákna a textil, 28(3), 2021, pp. 106–118. [http://vat.ft.tul.cz/Archive/VaT\\_2021\\_3.pdf](http://vat.ft.tul.cz/Archive/VaT_2021_3.pdf)
8. Development of the mobile applications for using in apparel and shoes desing / O. Zakharkevich, Y. Koshevko, S. Kuleshova, S Tkachuk, A. Dombrovskyi // Vlákna a textil, 28(2), 2021, pp. 105–122. [http://vat.ft.tul.cz/2021/2/VaT\\_2021\\_2\\_13.pdf](http://vat.ft.tul.cz/2021/2/VaT_2021_2_13.pdf)
9. Кулешова С.Г. Психотехнології у fashion-бізнесі // Ресурсозберігаючі технології легкої, текстильної і харчової промисловості: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених та студентів, 24 листопада 2022 р. – Хмельницький: ХНУ, 2022. – С. 72-78. <https://tksv.khmnu.edu.ua/inetconf/2022/kuleshova.pdf>
10. Maiocchi M. Affecting emotion through design [Text] / M. Maiocchi, K. Sato. – Politecnico di Milano, 2016. – 91 p.
11. Japan Society of Kansei Engineering. doi: 10.5057/ijae.IJAE-D-23-00003
12. International Journal of Affective Engineering doi: 10.5057/ijae.IJAE-D-23-00003
13. Кулешова С. Г. Колір в художньому проектуванні одягу : навч. посіб. / С. Г. Кулешова; за ред. д.т.н., проф. А. Л. Славінської. – Хмельницький : ХНУ, 2016. – 395 с.

## 14 Інформаційні ресурси

1. Психофізіологія об'єктів систем проектування виробів легкої промисловості / Модульне середовище для навчання URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=1115>
2. Електронна бібліотека університету. URL: [http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php\\_f/p1age\\_lib.php](http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php).
3. Репозитарій ХНУ. URL: <https://library.khmnu.edu.ua/#>