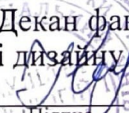


ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету технологій
і дизайну

Тетяна ІВАНІШЕНА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
29 08 2025 р

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Міжнародна та інноваційна діяльність в закладах вищої освіти

Назва дисципліни

Призначення Робочої програми

Рівень вищої освіти

Мова навчання

Обсяг дисципліни, кредитів ЄКТС

Статус дисципліни

Факультет

Кафедра

Для освітніх програм різних спеціальностей

Третій (освітньо-науковий))

Українська

4

Вибіркова

Технологій та дизайну

Технології і конструювання швейних виробів

Форма здобуття освіти	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Форма семестрового контролю
			Аудиторні заняття					Самостійна робота, в т.ч. ІРС	
	Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекцій	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття		
Д	4,0	120	34	16		18		86	Залік
									+

Робоча програма складена на основі освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії та стандарту вищої освіти спеціальності.

Робоча програма складена


Підпис

д-р. техн. наук, проф.
Науковий ступінь, учене звання

Оксана ЗАХАРКЕВИЧ
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Схвалена на засіданні кафедри

ТКШВ
Назва

Протокол № 1 від 29.08 2025 р.

Зав. кафедри технологій і конструювання швейних виробів

Назва


Підпис

Світлана КУЛЕШОВА
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

3 Пояснювальна записка

Дисципліна «Міжнародна та інноваційна діяльність в закладах вищої освіти» є вибірковою і пропонується в рамках підготовки здобувачів за освітньо-науковою програмою спеціальності G15 Технології легкої промисловості.

Мета дисципліни. Формування у здобувачів освіти здатності планувати, реалізовувати та оцінювати міжнародну й інноваційну діяльність у закладах вищої освіти, застосовуючи сучасні освітні та управлінські технології з урахуванням глобальних тенденцій, вимог конкурентоспроможності та інтеграції у міжнародний освітньо-науковий простір.

Предмет дисципліни. Процеси міжнародної співпраці, інноваційної діяльності та механізми їх впровадження в закладах вищої освіти у сфері підготовки фахівців з технологій легкої промисловості.

Завдання дисципліни. Формування у здобувачів практичних навичок планування та реалізації міжнародної й інноваційної діяльності в закладах вищої освіти. Надання знань щодо застосування інформаційно-комунікаційних технологій для організації та управління інноваційним процесом у сфері освіти фахівців легкої промисловості. Розвиток здатності до абстрактного мислення, аналізу та розробки інновацій відповідно до сучасних науково-технічних тенденцій. Формування компетентностей з оцінювання, організації та супроводу міжнародних освітніх програм і проєктів у галузі технологій легкої промисловості.

Результати навчання. Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: *визначати* ключові міжнародні та інноваційні тренди, що впливають на розвиток і конкурентоспроможність вищої освіти у сфері легкої промисловості, та оцінювати ризики їх упровадження. *Застосовувати* абстрактне та системне мислення для аналізу складних управлінських і освітньо-інноваційних завдань в умовах глобального освітнього простору. *Використовувати* сучасні інформаційно-комунікаційні технології та методи обробки даних для проєктування, інжинірингу й супроводу інноваційних освітніх проєктів. *Формувати* стратегії розвитку міжнародної та інноваційної діяльності закладу вищої освіти. *Приймати* обґрунтовані управлінські рішення щодо реалізації міжнародної політики закладу освіти за умов неповної інформації та суперечливих вимог.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:		
	лекції	практ. роботи	СРС
Тема 1. Міжнародна діяльність закладів освіти України у сфері технологій легкої промисловості як чинник підготовки конкурентоспроможних фахівців та інтеграції у світовий виробничо-освітній простір	2	4	10
Тема 2. Глобальні освітні тенденції в галузі легкої промисловості: цифровізація, сталий розвиток, Industry 4.0, інтеграція освіти, науки й виробництва	2	-	10
Тема 3. Міжнародна кар'єра: академічна мобільність, участь у міжнародних проєктах, спільні освітні програми з індустріальними партнерами	2	2	10
Тема 4. Стратегія професійного розвитку фахівця легкої промисловості в умовах міжнародної конкуренції та інноваційних трансформацій освіти	2	2	12
Тема 5. Інновації у вищій освіті для легкої промисловості: нові освітні технології, цифрове моделювання, CAIP, VR/AR та дуальна освіта	2	-	10
Тема 6. Маркетинг інновацій у сфері легкої промисловості: просування проєктів і результатів прикладних досліджень	2	2	10
Тема 7. Формування та розвиток інноваційного ринку в легкій промисловості через взаємодію закладів освіти, науки та виробництва	2	4	12
Тема 8. Конкурентоспроможність освітніх послуг у галузі технологій легкої промисловості на національному та міжнародному рівнях	2	4	12
Разом:	16	18	86

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	К-сть годин
1	Міжнародна діяльність закладів освіти України у сфері технологій легкої промисловості як чинник підготовки конкурентоспроможних фахівців та інтеграції у світовий виробничо-освітній простір. Поняття та роль міжнародної діяльності ЗВО. Форми міжнародного співробітництва (партнерські програми, стажування, спільні проекти). Вплив міжнародної діяльності на якість підготовки фахівців у сфері легкої промисловості. Механізми інтеграції української вищої освіти у світовий освітньо-виробничий простір. Літ-ра: [1], [2], [3]	2
2	Глобальні освітні тенденції в галузі легкої промисловості: цифровізація, сталий розвиток, Industry 4.0, інтеграція освіти, науки й виробництва. Цифровізація освітнього процесу та виробничого навчання. Підходи сталого розвитку у професійній освіті легкої промисловості. Інтеграція освіти та науки з виробничими процесами. Вплив Industry 4.0 на професійну підготовку фахівців. Літ-ра: [3]	2
3	Міжнародна кар'єра: академічна мобільність, участь у міжнародних проєктах, спільні освітні програми з індустріальними партнерами. Академічна мобільність викладача: стажування, обміни та партнерські програми. Участь у міжнародних проєктах та грантах. Розробка та впровадження спільних освітніх програм з промисловими партнерами. Професійні компетенції педагога в глобальному освітньому середовищі. Літ-ра: [4]	2
4	Стратегія професійного розвитку фахівця легкої промисловості в умовах міжнародної конкуренції та інноваційних трансформацій освіти. Професійна траєкторія та планування кар'єри фахівця. Інструменти оцінки та розвитку компетентностей у міжнародному контексті. Інноваційні підходи до підвищення кваліфікації та компетентності. Роль міжнародної співпраці у формуванні конкурентоспроможного фахівця. Літ-ра: [1], [2]	2
5	Інновації у вищій освіті для легкої промисловості: нові освітні технології, цифрове моделювання, САПР, VR/AR та дуальна освіта. Використання цифрового моделювання та САПР у підготовці фахівців. Застосування VR/AR для професійного навчання. Дуальна освіта як інструмент інтеграції теорії та практики. Літ-ра: [2], [4]	2
6	Маркетинг інновацій у сфері легкої промисловості: просування проєктів і результатів прикладних досліджень. Поняття та принципи маркетингу в освіті. Інструменти просування освітніх програм та інноваційних проєктів. Взаємодія з промисловими партнерами та ринком праці. Оцінка ефективності маркетингових стратегій у сфері вищої освіти. Літ-ра: [4]	2
7	Формування та розвиток інноваційного ринку в легкій промисловості через взаємодію закладів освіти, науки та виробництва. Механізми створення інноваційного ринку. Роль закладів освіти у розвитку стартапів та технологічного трансферу. Інтеграція науки, освіти та виробництва для інноваційного розвитку. Управління інноваційними проєктами та їх комерціалізація. Літ-ра: [1], [3]	2
8	Конкурентоспроможність освітніх послуг у галузі технологій легкої промисловості на національному та міжнародному рівнях. Вимоги міжнародних рейтингів і стандартів якості освіти. Стратегії підвищення конкурентоспроможності закладів освіти. Практичні інструменти забезпечення якості та міжнародної інтеграції освітніх послуг. Літ-ра: [1], [3], [2]	2
Разом:		16

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять

№ з/п	Тема практичних занять	К-сть годин
1	Аналіз міжнародного досвіду підготовки фахівців для легкої промисловості. Літ-ра: [2]	4
2	Глобальні освітні тенденції та інтеграція науки, освіти й виробництва. Літ-ра: [2]	2
3	Міжнародна мобільність та грантові можливості у професійній кар'єрі. Літ-ра: [2]	2
4	Міжнародна співпраця та академічне середовище як фактор професійного розвитку фахівця легкої промисловості. Літ-ра: [2]	2
5	Аналіз та оцінка впровадження інновацій у закладах освіти у підготовці фахівців легкої промисловості. Літ-ра: [2]	4
6	Інноваційний бенчмаркінг як інструмент розвитку освіти для фахівців легкої промисловості. Літ-ра: [2]	4
Разом:		18

5.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає систематичне опрацювання навчального матеріалу з питань міжнародної співпраці, інноваційної діяльності та управління освітніми проєктами у закладах вищої освіти. Аспіранти вивчають сучасні глобальні освітні тенденції, механізми інтернаціоналізації освіти, інструменти маркетингу освітніх інновацій та оцінювання конкурентоспроможності освітніх послуг у сфері легкої промисловості. У процесі самостійної роботи передбачено: опрацювання наукових статей, нормативних документів та інших джерел з міжнародної та інноваційної діяльності, аналіз практичних кейсів міжнародних проєктів. Для підтримки самостійної роботи аспіранти можуть користуватися сторінкою кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені: робоча програма дисципліни, методичні матеріали, практичні завдання та інші документи навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи здобувачів

Номер тижня	Вид самостійної роботи	К-сть годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	4
2	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	5
3	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	5
4	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	5
5	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	5
6	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	5
7	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	5
8	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестування з тем 1-4	6
9	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	5
10	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	5
11	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	5
12	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	5
13	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	5
14	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	5
15	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	5
16	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до тестування з тем 5-8	5
17	Підготовка до тестування з тем 5-8	6
Разом		86

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних і сучасних освітніх технологій: лекції (з використанням методів презентації та візуалізації міжнародних і інноваційних практик), практичні заняття (з використанням кейс-методів, аналізу міжнародних проєктів, інтерактивних платформ і комп'ютерного моделювання освітніх процесів, обговорення реальних прикладів інноваційної діяльності закладів освіти), а також самостійна робота аспірантів.

7. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час аудиторних практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу, в т.ч. з використанням Модульного середовища для навчання. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування перед допуском до практичного заняття;
- оцінювання результатів захисту практичних робіт;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати контролю, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не отримує залік, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою для цього виду роботи. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, готувати презентації робіт, брати участь у дискусіях).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять та тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9. Оцінювання результатів навчання здобувачів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) використовуються наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекошує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання здобувачів

Аудиторна робота						Контрольні заходи		Семестровий контроль
Практичні роботи №:						Тестовий контроль:		
1	2	3	4	5	6	Т 1-4	Т 5-8	Залік
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	12-20	12-20	За рейтингом
36-60						24-40		

Оцінювання результатів захисту практичної роботи

Виконана й оформлена відповідно до встановлених Методичними рекомендаціями вимог практична робота комплексно оцінюється викладачем при її захисті з урахуванням таких критеріїв: самостійність та правильність виконання; повнота відповіді та знання з тематики практичної роботи.

Результат виконання і захисту здобувачем вищої освіти кожної практичної роботи оцінюється відповідно до таблиці Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти з присвоєнням йому відповідної суми балів. У випадку виявлення здобувачем рівня знань, нижчого ніж 60 відсотків від максимального балу, встановленого Робочою програмою для кожної структурної одиниці, практична робота йому **не зараховується** і для її захисту він має детальніше опрацювати матеріал з теми роботи, методику її виконання, виправити грубі помилки та повторно вийти на її захист у призначений для цього викладачем час.

10 балів отримує здобувач вищої освіти, який глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Здобувач демонструє логічний виклад відповіді та якісне оформлення роботи. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві **похибки**.

9 балів отримує здобувач вищої освіти, який повно і свідомо опанував навчальний матеріал, упевнено орієнтується в темі, використовує понятійний апарат правильно й доречно. Уміє поєднувати теоретичні знання з практикою, демонструє здатність самостійно розв'язувати фахові завдання. Здобувач демонструє логічний виклад відповіді, але відповідь може бути непослідовною або недостатньо обґрунтованою. Здобувач у більшості випадків не вагається при уточненні чи зміні запитання, але може потребувати невеликої паузи для обдумування. Робота оформлена акуратно та структуровано. Під час відповіді допущено дві–три несуттєві **похибки**.

8 балів отримує здобувач вищої освіти, який виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три **несуттєві помилки**.

7 балів отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв основний зміст навчального матеріалу, але володіє ним неповною мірою. Понятійним апаратом користується загалом правильно, хоча допускає неточності у визначеннях і поясненнях окремих понять. Орієнтується у вивченому матеріалі, але потребує певної допомоги викладача при застосуванні знань на практиці. Теоретичні знання використовує для розв'язання типових завдань, однак має труднощі з більш складними або нестандартними ситуаціями. Виклад відповіді в основному грамотний, але спостерігається нечіткість формулювань, повтори або неповна логічність структури. Самостійність мислення виявляється частково, аргументація суджень недостатньо глибока. При відповіді здобувач допустив три–чотири **несуттєві помилки**.

6 балів отримує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має

слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і *суттєві помилки* у відповіді, вагається при відповіді на виводжене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен із тестових контролів, що передбачені робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач за результатами тестування, складає 20.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 24 до 40 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	0-11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Кількість отриманих балів	0	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з освітнього компонента)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зарховано	<i>Відмінно/Excellent</i> – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з освітнього компонента, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		<i>Добре/Good</i> – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з освітнього компонента та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		<i>Задовільно/Satisfactory</i> – достатній рівень. Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з освітнього компонента
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незарховано	<i>Незадовільно/Fail</i> – недостатній рівень. Низка запланованих результатів навчання з освітнього компонента відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		<i>Незадовільно/Fail</i> – Результати навчання відсутні

10. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Яке значення має міжнародна діяльність закладів освіти України для підготовки конкурентоспроможних фахівців у сфері легкої промисловості?
2. Що включають глобальні освітні тенденції та як вони впливають на професійну підготовку?
3. Поясніть поняття інтернаціоналізації освіти та її роль у закладах вищої освіти.
4. Які можливості формує міжнародна кар'єра науково-педагогічного працівника у сфері легкої промисловості?
5. Які основні принципи формування стратегії розвитку професіонала у міжнародному контексті?
6. Які існують шляхи та форми здійснення міжнародної діяльності закладів освіти?
7. Дайте визначення міжнародної програми та міжнародного проєкту.
8. Які основні механізми міжнародного співробітництва між закладами освіти?

9. Які стратегії розвитку міжнародного академічного співробітництва використовуються у ЗВО?
10. Як організовується міжнародний семінар у закладі вищої освіти?
11. Що означає поняття «інтеркультурність»?
12. Яким чином інновації стають складовою вищої освіти?
13. Які форми та напрями інноваційної діяльності застосовуються у закладах вищої освіти?
14. Які основні принципи маркетингу інновацій?
15. Що таке бенчмаркінг інновацій в закладах освіти і як він застосовується?
16. Що розуміють під фронтуванням інноваційного ринку у сфері освіти?
17. Які етапи інжинірингу і моніторингу просування освітніх інновацій?
18. Які ключові положення регламентують порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності?
19. Які етапи розроблення освітніх інновацій у закладах вищої освіти?
20. Хто є суб'єктами інноваційної діяльності в освіті?
21. Які об'єкти охоплює інноваційна діяльність у закладах вищої освіти?
22. Як організовується інноваційна освітня діяльність та дослідно-експериментальна робота у закладах освіти?
23. Які підходи до управління інноваційними процесами у сучасному закладі вищої освіти?

11. Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Міжнародна та інноваційна діяльність в закладах вищої освіти» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Міжнародна та інноваційна діяльність в закладах вищої освіти»: URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=10065>

12. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

13. Рекомендована література

Основна

1. Солощенко В. М. Інтернаціоналізація університетської освіти: досвід німецькомовних країн / В. Солощенко. – Суми : Мрія, 2012. – 176 с.
2. Стадник В.В. Інноваційний менеджмент / В.В. Стадник, М.А. Йохна. – К.: Академвидав, 2006. – 464 с.
3. Черниш А.П. Менеджмент освіти: навчальний посібник / А. П. Черниш. – К.: Видавництво "Університет" КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. – 49 с.
4. Ващенко Л.М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону : Монографія. – К. : Видавниче об'єднання "Тираж", 2005. – 380 с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / Дичківська І.М. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.

Додаткова

6. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 4 липня 2002 р., № 40 – IV : за станом на 1 січ. 2012 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon1.rada.gov.ua/>.
7. Клеха Л. Управління інноваціями / Л. Клеха // Директор школи. – 2010. – № 40. – С. 24-25.
8. Наказ МОН України №994 від 11.07.2017 "Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності" [Електронний ресурс]. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://base.kristti.com.ua/?p=5998>

9. Оболенська Т. Концептуальні підходи до міжнародного співробітництва між вищими навчальними закладами / Т. Оболенська, О. Циркун. // Міжнародна економічна політика. – 2016. – №2. – С. 41–58.

14. Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання MOODLE. URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=10065>
2. Електронна бібліотека університету. URL: http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php
3. Репозитарій ХНУ. URL : <https://library.khmnu.edu.ua/#>.