

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декал факультету технологій
і дизайну

Тетяна ІВАНІЩЕНА

Підпис

№

28

2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова за академічним спрямуванням

Назва дисципліни

Галузь знань – 18 Виробництво та технології
Спеціальність – 182 Технології легкої промисловості
Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)
Освітньо-наукова програма – Технології легкої промисловості
Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС, Шифр дисципліни – ОЗП.04
Мова навчання – українська, англійська
Статус дисципліни: обов'язкова (цикл загальної підготовки)
Факультет – Технологій і дизайну
Кафедра – Технології і конструювання швейних виробів

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Контрольна робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, в т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекцій	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	4	120	51			51		69			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-наукової програми «Технології легкої промисловості» за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості»

Робоча програма складена  д-р психол. наук, професор Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО
Підпис (Підготувала) Науковий супровід, вчене звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора(ів)

Схвалена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол від _____ 20 ____ № ____ Зав. кафедри  Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету технологій та дизайну

Голова вченої ради факультету  Тетяна ІВАНІЩЕНА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

2) Лист погодження

Посада	Назва освітньої програми	Підпис	Ініціали, прізвище
Гарант	Освітньо-наукова програма «Технології легкої промисловості» за спеціальністю – 182 «Технології легкої промисловості»	_____	Оксана ЗАХАРКЕВИЧ

3) Пояснювальна записка

Навчальна дисципліна «Іноземна мова за академічним спрямуванням» є однією із обов'язкових дисциплін і займає провідне місце у іншомовній підготовці докторів філософії за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості». Вивчається у першому семестрі, обсяг аудиторних годин – 51 година (усі практичні).

Пререквізити – вихідна.

Кореквізити – іноземна мова: іншомовна комунікація.

Відповідно до **Стандарту вищої освіти** із зазначеної спеціальності та освітньо-наукової програми дисципліна сприяє забезпеченню:

Компетентності: **ІК** Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері легкої промисловості, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; застосовувати сучасні методології наукової та науковопедагогічної діяльності. **ЗК1.** Здатність розробляти проекти та управляти ними. **ЗК2.** Здатність працювати в міжнародному контексті. **ЗК3.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. **ФК4.** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. **ФК5.** Здатність виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру в сфері легкої промисловості; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

Програмні результати навчання: **ПРН1.** Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у сфері виробництва та технологій легкої промисловості державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях. **ПРН7.** Розробляти та викладати загальноінженерні та спеціальні навчальні дисципліни з технологій легкої промисловості та дотичних до неї дисциплін у закладах вищої освіти.

Мета дисципліни. Мета навчання іноземної мови за академічним спрямуванням ознайомити здобувачів з особливостями використання мови в академічному середовищі.

Предмет дисципліни. Обсяг з лексики та граматики іноземної мови, що дає можливість здійснювати професійну наукову комунікацію.

Завдання дисципліни. Дати здобувачам наукове обґрунтування поняття іноземної мови за академічним спрямуванням, навчити реферувати іноземні наукові статті, подавати результати свого дослідження іноземною мовою та формулювати відповідні висновки, вести наукову кореспонденцію іноземною мовою, удосконалити комунікативні уміння, долучити здобувачів до практики розробки наукових презентацій та підготовки наукових статей з проблеми дослідження іноземною мовою.

Результати навчання. Вміти спілкуватися на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах з широкою науковою спільнотою та громадськістю з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи; вміти презентувати результати наукових досліджень у формі доповідей, презентацій, публікацій на міжнародному рівні іноземною мовою; вміти обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також розуміти іншомовні наукові тексти за напрямом дослідження.

4) Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:	
	Практичні заняття	СР
<i>Перший семестр</i>		
Тема 1 Preparation for Academic Study	10	12
Тема 2 Organizing and Participating in Academic Events	10	12
Тема 3 Writing for Publication	10	16
Тема 4 Describing Research	11	16
Тема 5 Teaching, Learning and Research at Higher Educational Institutions	10	130
Разом за 1 семестр:	51	69

5) ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст практичних занять

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
	<i>Перший семестр</i>	
	Тема 1. Preparation for Academic Study	10
1	1.1. Taking part in a discussion and exchanging ideas and opinions Читання: читання та розуміння коротких інформативних текстів; пошук ключової інформації; структура речення; частотні структури речення. <i>Література</i> : [1]; [3]; [10]; [12]	4
2	1.2. Preparing for a seminar discussion Граматика: теперішні часи (простий та тривалий); порядок слів у реченні (стверджувальному і запитальному); узгодження підмета і присудка у реченні. Питання та відповіді під час семінару. Підведення підсумків дискусії <i>Література</i> : [1]; [3]; [6]; [7]; [10]	2
3	1.3. Thinking about your writing Розуміння заголовків статей, створення та оцінка плану для написання есе. Дієслова у заголовках есе <i>Література</i> : [2] [5]; [9]; [10]	2
4	1.4. Listening to a lecture Розуміння вступної частини лекції. Основна ідея лекції. Скорочений запис лекції. Іменникові фрази. <i>Література</i> : [4]; [8]; [10]	2
	Тема 2. Organizing and Participating in Academic Events	10
5	2.1. Conference announcements Пошук релевантної інформації в анонсах та оголошеннях. Розуміння та використання основної лексики з теми <i>Література</i> : [1]; [8].	2
6	2.2. Conference planning timeline Лексика: планування наукової конференції, тема конференції, умови, терміни, подача матеріалів. Граматика: часи для позначення минулої дії. <i>Література</i> : [1]; [4]; [10].	2
7	2.3. Calls for papers Ділове спілкування: телефонна розмова. Лексика: вимоги до публікацій, різні формати презентацій матеріалів. <i>Література</i> : [10]; [11]	2
8	2.4. Q&Answer sessions Граматика та лексика: різні види питань, питання до доповідача, відповіді на питання та коментарі. Ділове письмо: резюме <i>Література</i> : [3], [7], [11]	2
9	2.5. Round table discussions Формальна/неформальна дискусія. Граматика і лексика: конструювання вагомих аргументів, оцінка та відповіді на аргументи, ведення дискусій. Читання і переклад наукового тексту [3], [10], [13]	2
	Тема 3. Writing for Publication	10
10	3.1. Publishing matters Пошук інформації, вимоги до статей у міжнародних журналах, порівняння інформації щодо вимог до публікацій у різних джерелах, інструкції для потенційних авторів <i>Література</i> : [1], [6]	1

11	3.2. Popular science articles Типи та структура наукових та науково-популярних статей. Граматика: способи вираження майбутньої дії, умовні речення. <i>Література</i> : [2], [7], [10].	1
12	3.3. Preparing to write Вибір наукового журналу, формулювання заголовку та написання абстрактів до статті. <i>Література</i> : [2], [4], [6].	2
13	3.4. Article structure Презентація структури наукової статті: типи статей, ключові слова. Академічне письмо: опис графіків, діаграм, таблиць тощо. <i>Література</i> : [1], [10]	2
14	3.5 Book and literature review Критична оцінка та обговорення інформації з літературних джерел. Лексика: оцінні лексичні одиниці та фрази. Написання анотацій до наукових статей. [1]; [3]; [4].	2
15	3.6 Citations and references Різні стилі цитування, вимоги до посилань на літературні джерела, порівняння оформлення літературних джерел та посилань. Написання власного списку літературних джерел своєї наукової статті. Пряма, непряма мова. [5], [6], [7].	2
	Тема 4 Describing Research	11
16	4.1. Introductions Вимоги та структура Вступу до наукової статті, сталі словосполучення, характерні для Вступу, написання Вступу до своєї наукової статті. <i>Література</i> : [1]; [4]; [5].	2
17	4.2. Method and process Опис методів, обладнання та матеріалів дослідження у науковій статті. Participle 1, 2, Gerund, активний та пасивний стан дієслова <i>Література</i> : [1]; [7], [8].	2
18	4.3. Results Основні результати дослідження: форма подачі: таблиці, графіки, діаграми тощо. Презентація власних результатів дослідження. Слова та словосполучення для усної презентації результатів наукового дослідження. <i>Література</i> : [1]; [4]; [8]; [9]	2
19	4.4. The discussion section Мовно-стилістичне оформлення дискусійної секції в статті. Аналіз та інтерпретація даних, отриманих в результаті дослідження. Особливості наукової дискусії <i>Література</i> : [3],[10]	2
20	4.5 Conclusion section Вимоги та структура Висновків у науковій статті, використання hedging language і cohesive language <i>Література</i> [1], [8], [10]	2
21	4.6 Submission process Подача статті для публікації у міжнародному та вітчизняному журналі: вимоги, рецензування. Емфатичні конструкції. Супровідний лист до редактора наукового журналу <i>Література</i> [1], [9], [10].	1
	Тема 5 Teaching, Learning and Research at Higher Educational Institutions	10
22	5.1. Teaching and learning at higher educational institution Сучасні тенденції у вищій освіті; використання новітніх технологій. Підготовка доповіді про зміни у сфері освіти в обраній галузі знань. Структурування доповіді: Вступ, Фактичний матеріал, Прогнозування тенденцій розвитку, Висновки. <i>Література</i> : [1], [14]	4
23	5.2. Virtual learning environment Освітні платформи: сильні та слабкі сторони. Освітні он-лайн ресурси. <i>Література</i> : [1], [8], [10].	2
24	5.3. University research Напрямки наукової роботи кафедри, науково-дослідна робота здобувачів кафедри. Інфінітивні конструкції. <i>Література</i> : [1], [8]	2
25	5.4. Your academic profile Вимоги до складання наукового профілю. Власний науковий профіль. Ділове письмо: резюме <i>Література</i> : [1], [3], [9]	2
Разом:		51

5.2. Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Зміст самостійної роботи для здобувачів третього рівня освіти полягає у підготовці до практичних занять, виконанні творчих усних і письмових завдань та підготовці до виступів з презентаціями, у самостійному опрацюванні автентичних наукових текстів за галуззю

дослідження, у підготовці до тестування.

На самостійне опрацювання здобувачів виноситься робота із іншомовними текстами та науковими статтями, яка включає в себе читання та переклад тексту/наукової статті за фахом, виконання завдань на розуміння тексту, лексичних завдань, реферування, написання анотацій, здійснення реферативного перекладу статей. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснює викладач згідно з розкладом консультацій.

Зміст самостійної роботи здобувачів денної форми здобуття освіти

№ тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1-2	Text “Conference planning timeline”. Читання, переклад тексту, утворення питань різних типів, складання діалогів. Підготовка до бесіди за розмовною темою. Vocabulary and Grammar for Research: Application and Application Forms	5
2-3	Пошук фактичної інформації у тексті. Asking questions: прямі та непрямі запитання; перефразування та підсумовування. Vocabulary and Grammar for Research: Academic Courses	4
3-4	Читання, переклад загальнонаукового тексту. Написання анотації до статті. Утворення загальних, спеціальних, альтернативних, розділових та заперечних питань. Складання діалогів для учбової розмови. Vocabulary and Grammar for Research: Facts, Evidence and Data.	5
5-6	Читання, переклад тексту. Пошук основної ідеї наукового тексту та підтверджуючих доказів. Складання діалогів та монологічних висловлювань з теми. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття. Vocabulary and Grammar for Research: Cause and Effect.	5
6-7	Написання есе із заданої теми: Participating in international conferences: is it worth the effort? Can all university teachers be at the forefront of their area of interest? Teaching other subjects in English: a waste of time or an opportunity?	4
7-8	Читання, переклад популярного академічного тексту. Представлення візуальної інформації у тексті. Опис процесу. Перехідні/неперехідні дієслова. Граматичні форми для когезії тексту.	4
8-9	Структура та вимоги до наукового есе. Види есе. Часові форми, вибір та аналіз теми, типи підрядних речень. Ключові слова. Vocabulary and Grammar for Research: Talking about Ideas	5
9-10	Формулювання теми наукової статті, пошук журналів із галузі дослідження, аналіз вимог до статей. Представлення інформації на практичному занятті. Vocabulary and Grammar for Research: Graphs and Diagrams.	4
10-11	Підготовка до презентації структури наукової статті зі своєї галузі. Формат і структура статей у вітчизняних та закордонних журналах (спільне та відмінне). Vocabulary and Grammar for Research: Organising Your Writing.	5
11-12	Огляд літератури. Парафразування та цитування. Підготовка літературного огляду та його презентація. Vocabulary and Grammar for Research: Talking about Points of View.	4
12-13	Постерна презентація свого наукового дослідження. Vocabulary and Grammar for Research: Making a Presentation.	5
13-14	Підготовка до читання лекції англійською мовою: вибір теми, план, візуальні засоби, літературні джерела. Vocabulary and Grammar for Research: Classifying.	5
14-15	ІТ технології в освіті. Читання та обговорення статті. Етичні питання. Vocabulary and Grammar for Research: Online Learning.	5
15-16	Читання, переклад тексту “Describing research methods ”. Vocabulary and Grammar for Research: Describing Research Methods.	4
16-17	Написання наукового есе про перспективи наукового дослідження. Vocabulary and Grammar for Research: Summary and Conclusion.	5
	Разом:	69

6) Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні як традиційних, так і сучасних (інноваційних) методів навчання іноземної мови (комунікативний метод, метод перекладу, комбінований метод, проектна методика, застосування технічних засобів навчання та інформаційних технологій, кейс-технологій, ділових та рольових ігор і т. ін.).

Самостійна робота здобувача є основним засобом оволодіння матеріалом дисципліни, засвоєння необхідних знань, умінь і навичок у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

7) Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- презентація індивідуальних завдань;
- виконання завдань з самостійної роботи.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту. Загальна оцінка виводиться із врахуванням підсумкової оцінки за результатами поточного контролю видів діяльності, передбачених Програмою та оцінки з підсумкового контрольного заходу.

8) Оцінювання результатів навчання здобувачів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною **чотирибальною** шкалою. Підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється як середньоарифметична за семестр. Здобувач, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невестигаючим.

При оцінюванні знань здобувачів використовуються різні засоби контролю, зокрема: усне опитування – у формі доповіді та/або власного висловлення, презентації, читання та перекладу автентичних наукових текстів тощо, у формі **портфоліо** письмових завдань для контролю навичок письмової наукової комунікації; у формі **тестування** з метою перевірки засвоєння опанованого лексико-граматичного матеріалу.

Для практичних занять викладач встановлює обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати здобувач впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни.

Оцінювання знань здобувачів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання
Відмінно	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді іноземною мовою (як в усній, так і у письмовій формі), якісне оформлення письмової роботи. Здобувач вищої освіти не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.

Задовільно	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури дисципліни, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

**Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання
здобувачів освіти у семестрі за ваговими коефіцієнтами**

Аудиторна робота		Самостійна робота	Семестровий контроль (іспит)
Практичні заняття	Тестування	Робота з текстом / есе / постери / літературний огляд/презентації	0,4
Т. 1-5	Т. 1-5	Т. 1-5	
ВК: 0,3	0,1	0,2	

Умовні позначення: Т – тема; ВК – ваговий коефіцієнт.

Оцінка за творчі завдання / власні висловлення, завдання з наукового спілкування та ділового листування, есе виводиться з урахуванням інституційної шкали та наступних критеріїв оцінювання: (1) відповідність завдання формулюванню інструкції, (2) відповідність формату, (3) лексико-граматична правильність, (4) наявність у виконаному завданні опанованих функціональних, лексико-граматичних, стилістичних засобів, (5) автентичність виконаної роботи.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Оцінка за іспит виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав здобувач вищої освіти з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9) Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Знати лексичний мінімум з теми «**Preparation for Academic Study**» та вміти використовувати лексичний матеріал під час розповіді про підготовку та навчання для здобуття наукового ступеня PhD, вміти сприймати лекцію іноземною мовою та знаходити ключову інформацію.

2. Знати лексичний мінімум з теми «**Organizing and Participating in Academic Events**» та вміти використовувати лексичний матеріал під час розповіді про спільну роботу над науковими проектами, основні напрямки наукових досліджень, під час участі у міжнародних наукових конференціях, симпозіумах, семінарах, вміти аргументовано відстоювати свою точку зору, переконувати та приймати спільне рішення.

3. Знати лексичний мінімум з теми «**Writing for Publication**» та вміти використовувати лексичний матеріал під час аналізу науково-популярних статей, написання тез для наукових конференцій, здійснювати літературний огляд за темою свого дослідження.

4. Знати лексичний мінімум з теми «**Describing Research**» та вміти використовувати лексичний матеріал для опису власних наукових пошуків, під час підготовки до написання наукових статей іноземною мовою за фахом.

5. Знати лексичний мінімум з теми «**Teaching, Learning and Research at Higher Educational Institutions**» та вміти використовувати лексичний матеріал під час розповіді про навчання, викладання, проведення наукових досліджень в освітніх закладах, роботу в команді та партнерство.

10) Навчально-методичне забезпечення

Навчальний процес з дисципліни «Іноземна мова за академічним спрямуванням» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані такі роботи:

1. Олександренко, К.В., Пілішек, С.О. (2020). *Англійська мова за академічним спрямуванням*. Навч. посібник для аспірантів та науковців. Хмельницький, ХНУ.

2. Бідасюк, Н.В., Соболев, Н.М. (2020). *Написання та переклад структурних частин наукової роботи англійською мовою: методичні вказівки*. Хмельницький, ХНУ.

3. Олександренко, К., Пілішек, С., Росквас І., Рудоман О. (2025). *Foreign Language (English): Foreign Language Communication*. Навчальний посібник для практичних занять та самостійної роботи здобувачів третього освітнього рівня (докторів філософії). Хмельницький, ХНУ.

11) Рекомендована література

Основна

3. *English for academics. A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students*. (2014). Cambridge University Press and the British Council. Book 1.

4. Evans, Virginia (2018). *Successful writing (upper-intermediate)*. Express Publishing.

5. Savage, A., Mayer, P. (2016). *Effective Academic Writing (The Short Essay)*. Second Ed. Oxford University Press.

6. Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. Cambridge University Press.

7. Thaine, Creig. (2016). *Cambridge Academic English. (Upper – Intermediate)*. Cambridge University Press.

8. Liss, R., Davis J (2018). *Effective Academic Writing (The Researched Essay)*. Second Ed. Oxford University Press.

9. de Chazal, E., McCarter, S. (2019). *Oxford EAP. A Course in English for Academic Purposes*. Third Ed. Oxford University Press.

Додаткова

10. Mackenzie, I. (2019). *Management and Marketing with mini-dictionary*. Thomson Learning.

11. Олександренко, К., Мисечко, О. (2024). Удосконалення змісту іншомовної підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. *Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Психологія. Медицина*, 6(40), 303-312.

12. Олександренко, К., Сафін, О. (2024). Реалізація принципу конфігуративності варіативної іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки*, 3(59), 32-42.

13. Kharzhevskа O., Oleksandrenko K., Rudoman O. (2024). Motivation aspects of teacher and student interaction in the process of implementing a communicative approach to mastering a foreign language. *Actual problems of modern science*. Бидгощ-Хмельницький, 303-315. (англ.)

12) Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=9366>.

2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.

3 Репозитарій ХНУ. URL : <https://library.khmnu.edu.ua/#>.