



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету технологій і дизайну
Тетяна ІВАНІШЕНА

08 2025 р.

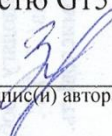
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Інформаційно-інноваційні технології наукових досліджень в
легкій промисловості**
Назва дисципліни

Галузь знань – G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціальність – G15 Технології легкої промисловості
Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)
Освітньо-наукова програма – Технології легкої промисловості
Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС
Шифр дисципліни – ОФП.01
Мова навчання – українська
Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)
Факультет – Технологій і дизайну
Кафедра – Технології і конструювання швейних виробів

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Курсовий проект	Контрольна робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, в т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекцій	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	4	120	50	16		34		70			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-наукової програми «Технології легкої промисловості» за спеціальністю G15 «Технології легкої промисловості»

Робоча програма складена  д-р техн. наук, професор Оксана ЗАХАРКЕВИЧ
Підпис(и) автора(ів) Науковий ступінь, вчене звання, ім'я, ПРІЗВИЩЕ

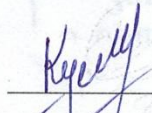
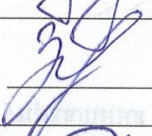
Схвалена на засіданні кафедри технології та конструювання швейних виробів

Протокол від 29.08. 2025 № 1. Зав. кафедри  Світлана КУЛІШОВА
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету технологій та дизайну

Голова вченої ради факультету  Тетяна ІВАНІШЕНА

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ініціали, прізвище
Завідувач кафедри технології і конструювання швейних виробів д-р. техн. наук, проф.	Факультет технологій і дизайну		Світлана КУЛЕШОВА
Гарант освітньо-наукової програми, д-р. техн. наук, проф.	Факультет технологій і дизайну		Оксана ЗАХАРКЕВИЧ
Декан	Факультет технологій і дизайну		Тетяна ІВАНІШЕНА

3 Пояснювальна записка

Дисципліна «Інноваційно-інформаційні технології наукових досліджень в легкій промисловості» спрямована на формування у аспірантів системного уявлення про сучасні інформаційні та інноваційні підходи у дослідженнях швейної галузі, а також набуття практичних навичок у застосуванні цифрових технологій під час наукової та проєктної діяльності. У рамках курсу вивчаються сучасні підходи до дослідження виробничих процесів і якості продукції, впровадження новітніх матеріалів, методів конструювання та цифрового моделювання виробів, а також аналізуються приклади інноваційних рішень у швейному виробництві. Практична підготовка базується на роботі з профільним програмним забезпеченням, аналізі даних, проведенні експертних оцінок інноваційної зрілості та вимірюванні цифрової готовності підприємств. Аспіранти опановують інструменти, що дозволяють оцінити ефективність інновацій, планувати та реалізовувати проєкти в галузі, орієнтуючись на сучасні виклики легкої промисловості, розвиток малого та середнього бізнесу, а також зміцнення зв'язку між наукою, виробництвом і технологічним оновленням.

Пререквізити – Вихідна

Постреквізити: ОФП.04 Основи теорії типологічних рядів асортименту

Відповідно до **Стандарту вищої освіти** із зазначеної спеціальності та освітньо-наукової програми дисципліна сприяє забезпеченню:

компетентностей: **ІК.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері легкої промисловості, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; застосовувати сучасні методології наукової та науковопедагогічної діяльності. **ЗК1.** Здатність розробляти проєкти та управляти ними. **ЗК2.** Здатність працювати в міжнародному контексті. **ЗК3.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. **ФК1.** Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері технологій легкої промисловості та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів. **ФК3.** Здатність застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання технологічних процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері виробництва та технологій легкої промисловості. **ФК5.** Здатність виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру в сфері легкої промисловості; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

програмних результатів навчання: **ПРН1.** Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у сфері виробництва та технологій легкої промисловості державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях. **ПРН2.** Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані. **ПРН3.** Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з виробництва та технологій легкої промисловості та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. **ПРН4.** Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми виробництва та технологій легкої промисловості з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. **ПРН5.** Застосовувати сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації щодо проблем легкої промисловості та дотичних питань, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

Мета дисципліни є формування у здобувачів третього рівня вищої освіти глибокого розуміння ролі інноваційно-інформаційних технологій у наукових дослідженнях легкої промисловості з акцентом на швейну та текстильну галузі..

Предмет дисципліни: Інноваційно-інформаційні технології як інструмент підтримки наукових досліджень, аналізу, моделювання та впровадження інновацій у швейній, текстильній галузі та легкій промисловості загалом.

Завдання дисципліни. Формування у здобувачів знань і навичок застосування сучасних цифрових та інноваційних технологій для вирішення наукових і прикладних завдань у легкій промисловості. Аспіранти мають оволодіти методами обробки даних, моделювання процесів, оцінки інноваційної зрілості та цифрової трансформації підприємств. Особлива увага приділяється розвитку дослідницької автономії та здатності реалізовувати власні інноваційні проекти.

Результати навчання. Здобувач наукового ступеня доктора філософії, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: знати сучасні інформаційні та інноваційні технології, що застосовуються у наукових дослідженнях швейної, текстильної та загалом легкої промисловості; вміти застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення для моделювання процесів, обробки та аналізу даних, оцінювання інноваційного потенціалу та цифрової готовності підприємств; вміти критично аналізувати результати власних досліджень та інших науковців у контексті сучасних викликів легкої промисловості; бути здатним розробляти й реалізовувати наукові або інноваційні проекти з урахуванням технологічних, економічних, екологічних і правових аспектів; ефективно комунікувати з фахівцями й нефахівцями державною та іноземною мовами, кваліфіковано презентувати результати досліджень у наукових публікаціях; здійснювати пошук і оброблення інформації з використанням сучасних цифрових інструментів, інформаційних систем і баз даних; бути здатним інтегрувати інноваційні рішення у професійну діяльність і сприяти розвитку галузі на основі принципів наукової етики та міждисциплінарної взаємодії.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Вступ до інформаційно-інноваційних технологій в легкій промисловості	3	4	10
Тема 2. Методи досліджень у легкій промисловості	2	4	10
Тема 3. Інформаційні технології для підтримки наукових досліджень у легкій промисловості	2	4	10
Тема 4. Інноваційні методи в дослідженнях швейних виробів	2	8	10
Тема 5. Інформаційно-інноваційні аспекти якості швейних виробів	2	4	10
Тема 6. Інноваційний проект у швейній галузі: ознаки та особливості	2	4	10
Тема 7. Проектна робота в швейній промисловості: розробка та реалізація інноваційного проекту з використанням інформаційно-інноваційних технологій	3	6	10
Разом за семестр	16	34	70

5) Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
	<i>Перший семестр</i>	
1	Вступ до інформаційно-інноваційних технологій в легкій промисловості Основні поняття та принципи інформаційно-інноваційних технологій. Роль і значення інновацій в легкій промисловості. Основні напрями інновацій в легкій промисловості. Цифровий та зелений переходи, як нові стратегії на виробництвах у легкій промисловості. Значення інновацій для конкурентоспроможності. Виклики інноваційної діяльності. Основні поняття та принципи інформаційно-інноваційних технологій. Літ.: [1-4]	3
2	Методи досліджень у легкій промисловості. Аналіз методів наукових досліджень у виробництві швейних виробів. Застосування інноваційних методів досліджень та аналізу в легкій промисловості. Літ.: [8-12]	2
3	Інформаційні технології для підтримки наукових досліджень у легкій промисловості. Використання спеціалізованого програмного забезпечення для обробки та аналізу даних у легкій промисловості. Моделювання процесів та продукції (швейних виробів, текстильних та трикотажних виробів тощо) за допомогою комп'ютерних програм. Літ.: [1-3]	2
4	Інноваційні методи в дослідженнях швейних виробів. Впровадження нових технологій та матеріалів у виробництво швейних виробів. Розвиток нових методів конструювання та моделювання швейних виробів. Літ.: [3]	2
5	Інформаційно-інноваційні аспекти якості швейних виробів. Поняття якості швейних виробів. Інформаційні технології в контролі якості. Інноваційні технології у швейній промисловості. Інформаційно-інноваційні аспекти у виробництві. Переваги та недоліки інновацій для якості. Практичне впровадження інформаційних систем у швейну галузь. Літ.: [3, 13]	2
6	Інноваційний проект у швейній галузі: ознаки та особливості. Відмінності інноваційних підходів до досліджень у швейній галузі в порівнянні з традиційними принципами наукових досліджень у легкій та швейній промисловості. Ознаки інноваційного проекту в швейній галузі. Особливості інноваційних проектів у швейній галузі. Літ.: [4, 7-12, 14-15]	2
7	Проектна робота в швейній промисловості: розробка та реалізація інноваційного проекту з використанням інформаційно-інноваційних технологій. Розробка інноваційного проекту в області швейної промисловості. Реалізація інноваційного проекту з використанням інформаційно-інноваційних технологій. Літ.: [4, 14-15]	3
Разом:		16

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для аспірантів денної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
<i>Перший семестр</i>		
1	Інформаційно-інноваційні технології в легкій промисловості. Літ.: [1]	4
2	Моделювання та аналіз виробничих процесів у легкій промисловості. Літ.: [1, 2]	4
3	Інформаційні технології аналізу даних у легкій промисловості. Літ.: [2]	4
4	Опитування DMAT як інструмент вимірювання готовності швейних МСП до цифрової трансформації. Літ.: [5, 6]	8
5	EDIN як інструмент підтримки швейних МСП у впровадженні цифрових і зелених технологій. Літ.: [5, 6]	8
6	Застосування методики INNOVATION RADAR для визначення зрілості інноваційного продукту підприємства легкої промисловості. Літ.: [14, 15]	6
Разом:		34

5.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота аспірантів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і захисту лабораторних робіт, формуванні портфоліо, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	К-сть годин
	<i>Перший семестр</i>	
1	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичного заняття.	4
2	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичного заняття.	4
3	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичного заняття.	4
4	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичного заняття.	4
5	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичного заняття.	4
6	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичного заняття.	4
7	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичного заняття.	4
8	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичного заняття.	4
9	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю 1 (теми 1-3)	4
10	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичного заняття.	4
11	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичного заняття.	4
12	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичного заняття.	4
13	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичного заняття.	4
14	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичного заняття.	4
15	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до виконання практичного заняття.	4
16	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю 2 (теми 4-7)	5
17	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	5
	Разом за семестр	70

6) Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням методів комп'ютерного моделювання, тренінгів, майстер-класів, практикумів), самостійна робота і мають за мету – оволодіння аспірантами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок з використання методів організації науково-дослідної діяльності; методів пошуку наукової інформації; методів дослідження та способів встановлення достовірності та об'єктивності одержаних результатів.

7) Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- оцінювання практичних робіт;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни. Аспірант, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

8) Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння аспірантом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять та тестуванням.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://elearning.edihnetwork.eu/login/index.php>), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9) Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Оцінювання знань аспірантів здійснюється за такими критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Аспірант глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Аспірант не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Аспірант виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь аспіранта має будуватися на основі самостійного мислення. Аспірант у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Аспірант виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь аспіранта будується на рівні репродуктивного мислення, аспірант має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Аспірант виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється аспіранту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання аспірантів денної форми здобуття освіти у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота								Семестровий контроль		Разом
Практичні роботи №:						Тестовий контроль:		Іспит		
1	2	3	4	5	6	Т 1-3	Т 4-7			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)										
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	9-15	9-15	24-40	60-100	
18-30						18-30		24-40	60-100	

Умовні позначення: Т – тема дисципліни

Оцінювання на практичних заняттях

Виконана й оформлена відповідно до встановлених Методичними рекомендаціями вимог практична робота комплексно оцінюється викладачем при її захисті з урахуванням таких критеріїв: самостійність та правильність виконання; повнота відповіді, наявність оформленої роботи тощо.

Результат виконання здобувачем вищої освіти кожної практичної роботи оцінюється відповідно до таблиці Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти та

рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей з присвоєнням йому відповідної суми балів.

У випадку виявлення здобувачем рівня знань, нижчого ніж 60 відсотків від максимального балу, встановленого Робочою програмою для кожної структурної одиниці, практична робота йому *не зараховується* і для її захисту він має детальніше опрацювати матеріал з теми роботи, методику її виконання, виправити грубі помилки та повторно вийти на її захист у призначений для цього викладачем час.

Оцінювання результатів тестового контролю

Тест, передбачений робочою програмою, складається із 15 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач за результатами тестування, складає 15.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 9 до 15 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	0-8	9	10	11	12	13	14	15
Відсоток правильних відповідей	0-53	60	67	73	80	87	93	100
Кількість отриманих балів	0	9	10	11	12	13	14	15

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)
		Іспи
A	90-100	<i>Відмінно/Excellent</i> – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89	<i>Добре/Good</i> – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82	
D	66-72	
E	60-65	<i>Задовільно/Satisfactory</i> – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
FX	40-59	<i>Незадовільно/Fail</i> – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39	<i>Незадовільно/Fail</i> – Результати навчання відсутні

10) Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Які основні завдання інформаційно-інноваційних технологій у легкій промисловості?
2. Як впровадження інформаційно-інноваційних технологій може змінити традиційні підходи у швейній галузі?
3. Які чинники впливають на успішність впровадження інновацій у виробничі процеси?
4. Чим відрізняється використання інноваційних технологій у легкій промисловості від інших галузей?
5. Які інновації вже змінили виробництво швейних виробів?
6. Які особливості методів наукових досліджень у виробництві швейних виробів? Охарактеризуйте їх приклади.
7. Як обираються інструменти дослідження для аналізу властивостей матеріалів?
8. У чому полягає відмінність між експериментальними та аналітичними методами дослідження?

9. Які інноваційні методи досліджень сприяють підвищенню екологічності продукції?
10. Як дослідження в легкій промисловості впливають на створення нових стандартів якості продукції?
11. Як автоматизація процесів аналізу даних впливає на швидкість розробки нових моделей одягу?
12. Як використовуються хмарні технології для управління даними у наукових дослідженнях?
13. Які перспективи розвитку використання штучного інтелекту у легкій промисловості?
14. Інноваційні методи в дослідженнях швейних виробів
15. Які нові матеріали та технології найчастіше використовуються для інновацій легкої промисловості?
16. Які можливості відкривають 3D-технології у створенні інноваційних швейних виробів?
17. Як впровадження інноваційних технологій сприяє вдосконаленню технологічного процесу?
18. Як сучасні стандарти якості впливають на інноваційні розробки у легкій промисловості?
19. Які інструменти інформаційних технологій дозволяють проводити аналіз якості продукції?
20. Як використання великих даних допомагає прогнозувати дефекти у продукції?
21. Як можна оцінити ефективність процесів контролю якості за допомогою інновацій?
22. Які переваги має автоматизація контролю якості у виробничому процесі?
23. Які ознаки та особливості інноваційного проекту у швейній галузі?
24. Що є ключовими ознаками інноваційного проекту у легкій промисловості?
25. Як етапи інноваційного проекту відрізняються від традиційного наукового дослідження?
26. Які виклики можуть виникнути на різних етапах реалізації інформаційно-інноваційного проекту?
27. Як вимірюється ефективність впровадження інформаційно-інноваційного проекту?
28. Чому важливо враховувати екологічний аспект під час розробки інноваційного проекту?
29. Як визначити доцільність використання інформаційних технологій в галузі?
30. Які критерії оцінки успішності проекту варто враховувати?
31. Як правильно спланувати бюджет для реалізації інноваційного проекту?
32. Як проводиться оцінка ризиків під час впровадження проекту?
33. Які види фінансування доступні для інноваційних проектів у швейній галузі?
34. Як правильно скласти заявку на отримання гранту для проекту?
35. Які організації надають підтримку науковим дослідженням у легкій промисловості?
36. Як міжнародні мережі науковців сприяють розвитку інновацій у галузі?
37. Як оцінюється економічна доцільність інвестицій у нові технології?
38. Як інформаційні технології можуть покращити управління виробництвом у легкій промисловості?
39. У чому полягає унікальність використання AR та VR для презентації продукції?
40. Як застосування BIG DATA змінює підхід до аналізу споживчого попиту?
41. Як інтеграція IoT -технологій може підвищити ефективність виробничих процесів?
42. Які перспективи розвитку гнучкого виробництва?
43. Як автоматизація процесів впливає на робочі місця у легкій промисловості?
44. Які способи мінімізації витрат допомагають оптимізувати виробничі процеси?
45. Як проводиться аналіз ефективності впровадження нових технологій у швейному бізнесі?
46. Що таке інформаційно-інноваційні технології (ІІТ)?
47. Які основні принципи ІІТ застосовуються у легкій промисловості?
48. Як 3D-друк може вплинути на оптимізацію виробничих процесів?
49. Які екологічні інновації є актуальними у сучасній легкій промисловості?
50. Як автоматизація виробництва допомагає підвищити конкурентоспроможність підприємств?

51. Які інноваційні матеріали використовуються у виробництві текстильних виробів?
52. Які переваги моделювання виробничих процесів у легкій промисловості?
53. Як технологічний аудит впливає на вдосконалення виробничих процесів?
54. Як штучний інтелект може покращити проектування одягу у виробництві?
55. Чому важливо впроваджувати екологічні матеріали у легкій промисловості?
56. Які ключові показники ефективності можна покращити за допомогою Big Data?
57. Які критерії є найважливішими при проведенні порівняльного аналізу матеріалів?
58. Що таке цифрова зрілість підприємства?
59. Які ключові критерії використовуються в методології DMAT для оцінки цифрової зрілості?
60. У чому особливості методології ADMA порівняно з DMAT?
61. Як цифрова зрілість впливає на конкурентоспроможність швейних МСП?
62. Які основні бар'єри заважають цифровізації швейних підприємств?
63. Які методи збору даних можна використовувати для оцінки цифрової зрілості?
64. Які технології найчастіше впроваджуються у швейних МСП для цифрової трансформації?
65. Як можна підвищити рівень цифрової зрілості швейного бізнесу?
66. Які переваги дає цифрова трансформація малим і середнім підприємствам у швейній галузі?
67. Які основні функції та послуги надає мережа EDIH для підтримки цифрової трансформації підприємств?
68. Які типи навчальних матеріалів та ресурсів доступні на курсах платформи EDIH?
69. Які інструменти самооцінки цифрової зрілості пропонує EDIH для підприємств?
70. Як платформа EDIH сприяє мережевому співробітництву та обміну досвідом між підприємствами та експертами?
71. Які переваги отримує підприємство від участі в навчальних програмах та ініціативах, доступних на платформі EDIH?
72. Як результати опитування можуть вплинути на стратегію розвитку підприємств?
73. Що таке Innovation Radar та якою є його основна мета?
74. Які чотири категорії інноваційної зрілості виділяє методика Innovation Radar, та які їхні ключові характеристики?
75. Яку роль відіграє індикатор потенціалу створення ринку (MCPI), і як він класифікує інновації?
76. З яких трьох компонентів складається індикатор інноваційного потенціалу та що оцінює кожен з них?
77. Що включає індикатор спроможності інноваторів, і як він оцінює здатність організацій до впровадження інновацій?

11) Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Інформаційно-інноваційні технології наукових досліджень в легкій промисловості» забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані такі роботи:

1. Технології комп'ютерного проектування одягу : навч. посіб. / С. Г. Кулешова, О. В. Захаркевич, О. М. Домбровська, О.А., Дітковська, В.В. Мица. Харків : в-во Друкарня Мадрид, 2025. – 353 с. https://tksv.khmnpu.edu.ua/metod/2025/tkpo_2025.pdf
2. SMART FASHION: ГІД У СВІТІ ЦИФРОВОЇ МОДИ: монографія / О. В. Захаркевич, Ю. В. Кошевка, С. Г. Кулешова, Г.С. Швець – Хмельницький : ХНУ, 2023. – 232 с. https://tksv.khmnpu.edu.ua/metod/2023/smart_fashion_2023.pdf

12) Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Вивчення навчальної дисципліни потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення (достатньо навчальних версій).

13) Рекомендована література

Основна

1. Технології комп'ютерного проєктування одягу : навч. посіб. / С. Г. Кулешова, О. В. Захаркевич, О. М. Домбровська, О.А., Дітковська, В.В. Мица. Харків : в-во Друкарня Мадрид, 2025. – 353 с. https://tksv.khmnmu.edu.ua/metod/2025/tkpo_2025.pdf
2. SMART FASHION: ГІД У СВІТІ ЦИФРОВОЇ МОДИ: монографія / О. В. Захаркевич, Ю. В. Кошевка, С. Г. Кулешова, Г.С. Швець – Хмельницький : ХНУ, 2023. – 232 с. https://tksv.khmnmu.edu.ua/metod/2023/smart_fashion_2023.pdf
3. Теоретичні засади та практична реалізація комплексної переробки полімермістких відходів у виробі легкої промисловості : монографія / О.М. Синюк, Т.В. Іванішена, С.Г. Кулешова, Т.А. Надопта, С.Л. Горященко. – Хмельницький : ХНУ, 2023 – 222 с. https://tksv.khmnmu.edu.ua/metod/2023/pererobka_vidkhodiv_u_vyroby_lehkoyi_promyslovosti_2023.pdf
4. Говорущенко Т. О., Войчур Ю. О. Управління проєктами в галузі інформаційних технологій : навч. посіб. / Т. О. Говорущенко, Ю. О. Войчур. – Хмельницький : ХНУ, 2025. – 406 с.

Додаткова

5. Dal Forno A.J. Maturity model toll to diagnose Industry 4.0 in the clothing industry. / A.J Dal Forno, W.V. Bataglini, F Steffens, A.A. Ulson de Souza // Journal of Fashion Marketing and Management. – 2023. – Vol. 27. – №2 – P. 201-219 – URL: <https://doi.org/10.1108/JFMM-09-2021-0241>
6. Mardhiyah L. Increasing digital transformation readiness in small and medium apparel enterprises through maturity model evaluation. / L.Mardhiyah, N. R. Pratama // Asian journal of engineering, social and health. – 2024. – Vol. 3. – №7 – P. 1549-1561 – URL: <https://doi.org/10.46799/ajesh.v3i7.354>
7. Mamasaliev, Ortiq, Technological Innovation and Energy Saving in Light Industry (April 30, 2021). International Journal of Engineering and Information Systems (IJEAIS) ISSN: 2643-640X Vol. 5 Issue 4, April - 2021, Pages: 208-210, URL:: <https://ssrn.com/abstract=3838315>
8. OECD (2021), OECD Science, Technology and Innovation Outlook 2021: Times of Crisis and Opportunity, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/75f79015-en>
9. OECD (2023), OECD Science, Technology and Innovation Outlook 2023: Enabling Transitions in Times of Disruption, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/0b55736e-en>.
10. WIPO (2021). Global Innovation Index 2021: Tracking Innovation through the COVID-19 Crisis. Geneva: World Intellectual Property Organization. https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2021.pdf.
11. World Intellectual Property Organization (WIPO) (2022). Global Innovation Index 2022: What is the future of innovation-driven growth? Geneva: WIPO. DOI 10.34667/tind.46596 <https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo-pub-2000-2022-enmain-report-global-innovation-index-2022-15th-edition.pdf>.
12. World Intellectual Property Organization (WIPO) (2023). Global Innovation Index 2023: Innovation in the face of uncertainty. Geneva: WIPO. DOI:10.34667/tind.48220 <https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo-pub-2000-2023-en-main-report-global-innovation-index-2023-16th-edition.pdf>.
13. Концептуальне проєктування конкурентоспроможних виробів: лабораторний практикум з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 182 «Технології легкої промисловості» / Л. В. Буханцова, О. А. Дітковська. Хмельницький : ХНУ, 67 с. https://tksv.khmnmu.edu.ua/metod/2024/kpkv_2024.pdf
14. European Commission. Відкрийте для себе чудові інновації, фінансовані ЄС. Методологія Innovation Radar / [Електронний ресурс] URL: <https://innovation-radar.ec.europa.eu/methodology/>.
15. European Commission. Формування цифрового майбутнього. Європи Інноваційний радар. / [Електронний ресурс] URL: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/innovation-radar>

14) Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. URL: <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=2550>
2. Електронна бібліотека університету. URL: http://lib.khmnmu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php.
3. Репозитарій ХНУ. URL: <http://elar.khmnmu.edu.ua/jspui/>
4. Платформа електронного навчання мережі EDIH. URL: <https://elearning.edihnetwork.eu/>