

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету технологій і дизайну

Тетяна ІВАНІШЕНА

Підпис

29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Проектування багатofункціональних виробів легкої промисловості

Назва дисципліни

Призначення Робочої програми

Для освітніх програм різних спеціальностей

Рівень вищої освіти

Третій (освітньо-науковий)

Мова навчання

Українська

Обсяг дисципліни, кредитів ЄКТС

4

Статус дисципліни

Вибіркова

Факультет

Технологій і дизайну

Кафедра

Технології і конструювання швейних виробів

Форма здобуття освіти	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Форма семестрового контролю
			Аудиторні заняття					Самостійна робота (в т.ч. ІРС)	Залік
	Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття		
Д	4	120	34	16		18		86	+

Робоча програма складена на основі освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії та стандарту вищої освіти спеціальності.

Робоча програма складена

Підпис

канд. техн. наук, доц.

Науковий ступінь, учене звання

Олена ЛУЦЕВСЬКА

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Схвалена на засіданні кафедри

ТКШВ

Назва

Протокол № 1 від 29.08 2025 р.

Зав. кафедри технологій і конструювання швейних виробів

Назва

Підпис

Світлана КУЛЕШОВА

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 2025

3. Пояснювальна записка

Дисципліна «Проектування багатофункціональних виробів легкої промисловості» є однією із вибірових дисциплін у підготовці фахівців третього (освітньо-наукового) рівня освіти.

Мета дисципліни. Формування системних теоретичних знань і практичних навичок з методології проектування багатофункціональних адаптивних та спеціалізованих виробів легкої промисловості, здатності до комплексного науково-обґрунтованого прийняття проектних рішень з урахуванням функціональних, ергономічних, соціальних, естетичних, технологічних та інноваційних чинників, а також розвитку дослідницьких компетентностей у межах власної наукової тематики.

Предмет дисципліни. Закономірності, принципи, методи та засоби науково обґрунтованого проектування багатофункціональних виробів легкої промисловості.

Завдання дисципліни. Формування уявлень про сучасні тенденції та перспективи розвитку багатофункціональних виробів легкої промисловості; опанування теоретичних засад, принципів і етапів проектування багатофункціональних виробів різного призначення; засвоєння методів комплексного підходу до проектування з урахуванням функціональних, ергономічних, естетичних, технологічних та економічних вимог; оволодіння методами аналізу існуючих проектних рішень і оцінювання їх ефективності; інтеграція результатів навчання з науково-дослідною діяльністю аспірантів і тематикою їх дисертаційних досліджень.

Результати навчання. Аспірант, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен мати спеціалізовані концептуальні знання, *знати* теоретичні та методологічні засади проектування багатофункціональних виробів легкої промисловості; *розуміти* принципи, етапи та комплексний характер процесу проектування виробів; *уміти* аналізувати сучасні зразки багатофункціональних, адаптивних і трансформаційних виробів. формувати структуру споживчих вимог і технічне завдання на проектування багатофункціонального виробу; *розробляти* та *обґрунтовувати* концепцію проектування багатофункціонального виробу; *застосовувати* цифрові технології для моделювання й оцінювання проектних рішень; *інтегрувати* результати наукових досліджень у проектну діяльність; аргументовано *презентувати* результати проектно-дослідницької роботи.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:		
	лекції	практ. роботи	СР
Розділ 1. Вступ. Перспективи, цілі, етапи та підходи проектування багатофункціональних виробів легкої промисловості.	6	8	40
Розділ 2. Особливості проектування багатофункціональних виробів легкої промисловості різного призначення.	10	10	46
Разом за семестр:	16	18	86

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для аспірантів

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	К-сть годин
1	Вступ. Стратегічні вектори та парадигми розвитку проєктування багатофункціональних об'єктів легкої промисловості. Літ-ра: [1] с. 8-12; [2] с. 5-7	2
2	Основні цілі, завдання та етапи проєктування багатофункціональних виробів. Літ-ра: [1] с. 25-26; [2] с. 28-34	2
3	Комплексний підхід у проєктуванні багатофункціональних виробів легкої промисловості. Літ-ра: [3] с. 55-60	2
4	Науково-методологічні основи інклюзивного дизайну та антропометричної адаптації виробів для осіб із функціональними обмеженнями. Літ-ра: [2] с. 35-37	2
5	Особливості проєктування виробів легкої промисловості для підтримання чи покращення стану здоров'я людини. Літ-ра: [2] с. 35-42; [3] с. 142-170	2
6	Особливості проєктування багатофункціональних виробів легкої промисловості для активного відпочинку. Літ-ра: [1] с. 55-66; [3] с. 75-114	2
7	Цифрова трансформація та інтелектуалізація процесів проєктування багатофункціональних виробів: від CAD до AI-технологій.. Літ-ра: [4] с. 73-87	2
8	Морфологічна трансформація та архітектоніка багатофункціональних виробів-трансформерів: принципи адаптивності. Літ-ра: [3] с. 95-117	2
Разом:		16

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для аспірантів

№ п/п	Тема практичного заняття	К-сть годин
1	Аналіз існуючих багатофункціональних виробів легкої промисловості за напрямом свого наукового дослідження. Літ-ра: [1] с. 15-16; [2] с. 12-18	4
2	Розроблення структури споживчих вимог до багатофункціонального виробу легкої промисловості. Літ-ра: [3] с. 54-56, 72-74	4
3	Розроблення концепції проєктування багатофункціонального виробу легкої промисловості. Літ-ра: [2] с. 21-25; [3] с. 68-69	4
4	Розроблення проєкту нового багатофункціонального виробу легкої промисловості. Літ-ра: [3] с. 160-174	6
Разом:		18

5.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота аспіранта полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних робіт, проходженні поточного тестового контролю.

Зміст самостійної роботи аспірантів

Номер тижня	Вид самостійної роботи	К-сть годин
1, 2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до виконання практичної роботи № 1	10
3, 4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, оформлення практичної роботи № 1 та підготовка до виконання практичної роботи № 2	10
5, 6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, оформлення практичної роботи № 2	10
7, 8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до захисту практичної роботи № 2 та до виконання практичної роботи № 3	10
9, 10	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, оформлення практичної роботи № 3	10
11, 12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до захисту практичної роботи № 3 та до виконання практичної роботи № 4	10
13, 14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, оформлення практичної роботи № 4	10
15-16	Опрацювання теоретичного матеріалу Т8, підготовка до захисту практичної роботи № 4	10
17	Підготовка до тестування	6
Разом:		86

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання та візуалізації); практичні заняття (з використанням методів проєктної діяльності, пояснення, дискусії тощо), самостійна робота (робота над засвоєнням теоретичного матеріалу, підготовка до тестового контролю тощо), а також технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування перед допуском до практичного заняття;
- захист практичних робіт;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточних контролів.

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, готувати презентації робіт, брати участь у дискусіях).

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння аспірантом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять та тестування.

Здобувач освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів освіти у ХНУ).

9 Оцінювання результатів навчання аспірантів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач може отримати залік, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання аспірантів

Аудиторна робота				Контрольні заходи	Семестровий контроль
Практичні роботи №:				Тестовий контроль	Залік
1	2	3	4		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)					
12-20	12-20	12-20	12-20	12-20	За рейтингом
48-80				12-20	60-100

Оцінювання результатів захисту практичної роботи

Виконана й оформлена відповідно до встановлених Методичними рекомендаціями вимог практична робота комплексно оцінюється викладачем при її захисті з урахуванням таких критеріїв: самостійність та правильність виконання; повнота відповіді та знання з тематики практичної роботи.

Результат виконання і захисту здобувачем освіти кожної практичної роботи оцінюється відповідно до таблиці Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти та рівня

досягнення здобувачем запланованих результатів та сформованих компетентностей з присвоєнням йому відповідної суми балів.

У випадку виявлення здобувачем рівня знань, нижчого ніж 60 відсотків від максимального балу, встановленого Робочою програмою для кожної структурної одиниці, практична робота йому *не зараховується* і для її захисту він має детальніше опрацювати матеріал з теми роботи, методику її виконання, виправити грубі помилки та повторно вийти на її захист у призначений для цього викладачем час.

При захисті практичних робіт викладач користується наведеними нижче критеріями, при чому оцінка 12 відповідає достатньому рівню, 16 – середньому рівню, 20 – високому рівню.

Вимоги до оцінювання практичних робіт аспіранта-заочника аналогічні вимогам, що пред'являються до здобувачів освіти денної форми.

Таблиця – Критерії оцінювання практичних робіт аспірантів

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей, кількість балів	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою, демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Відмінно отримує здобувач, який пропонує принципово нові рішення багатофункціональних виробів, може їх обґрунтувати та захистити. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача будується на основі самостійного мислення. Розроблені рішення багатофункціональних виробів є новими, але можуть бути недостатньо обґрунтованими, робота виконана із двома-трьома <i>несуттєвими помилками</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок розроблення багатофункціональних виробів, не пропонує нових рішень, але здобувач володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у роботі.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Здобувач не може запропонувати рішення багатофункціонального виробу. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів навчання з теоретичного матеріалу (тестовий контроль)

Тест, передбачений Робочою програмою, складається із 20 тестових завдань, кожне з яких є рівнозначним. Максимальна сума балів, яку може набрати аспірант, складає 20 (кількість набраних балів за тестове завдання може бути різною).

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тестовий контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 12 до 20 балів.

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Кількість балів	-	12	13	14	15	16	17	18	19	20

На тестування відводиться 20 хвилин. Аспірант проходить тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання у балах з усіх видів навчальної роботи до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені нижче у таблиці «Співвідношення».

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (опис рівня досягнення здобувачем освіти запланованих результатів навчання з освітнього компонента)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з освітнього компонента, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з освітнього компонента та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – достатній рівень. Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з освітнього компонента
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – недостатній рівень. Низка запланованих результатів навчання з освітнього компонента відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Семестровий залік виставляється на останньому занятті за умови якщо загальна сума балів, яку накопичив здобувач з дисципліни (іншого освітнього компонента) за результатами **поточного** контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній аспірантом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення. Присутність здобувача у цьому випадку не є обов'язковою.

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Яка сутність поняття «багатофункціональний виріб легкої промисловості» у сучасному науково-проектному контексті?
2. Які соціальні, технологічні та культурні чинники зумовлюють розвиток багатофункціональних виробів?
3. У чому полягає відмінність між багатофункціональними, спеціалізованими та адаптивними виробами?
4. Які основні напрями розвитку багатофункціональних виробів у легкій промисловості?
5. Яке значення має багатофункціональність для підвищення конкурентоспроможності виробів легкої промисловості?
6. Яке значення має багатофункціональність виробів легкої промисловості для дотримання цілей сталого розвитку?
7. Які цілі та завдання ставляться перед проектуванням багатофункціональних виробів легкої промисловості?
8. Які основні етапи процесу проектування багатофункціонального виробу та їх взаємозв'язок?
9. Які проектні рішення формуються на кожному з етапів проектування?
10. Як формується технічне завдання на проектування багатофункціонального виробу?
11. Які критерії ефективності доцільно застосовувати при оцінюванні результатів проектування?
12. У чому полягає сутність комплексного підходу у проектуванні багатофункціональних виробів?
13. Які складові (функціональні, ергономічні, естетичні, технологічні, економічні) враховуються в комплексному проектуванні багатофункціональних виробів?
14. Яку роль відіграє аналіз аналогів у комплексному підході до проектування багатофункціональних виробів?
15. Як комплексний підхід впливає на якість та життєвий цикл виробу?
16. Що таке адаптивний виріб та яке його місце серед багатофункціональних виробів?
17. Які основні вимоги висуваються до адаптивних виробів для людей із функціональними порушеннями?
18. Як у проектуванні враховуються антропометричні та психофізіологічні особливості користувачів?
19. Які конструктивні та технологічні рішення забезпечують адаптивність виробу?
20. У чому полягає соціальне значення проектування адаптивних виробів?
21. Які особливості експлуатації визначають вимоги до багатофункціональних виробів для активного відпочинку?
22. Які чинники впливають на вибір матеріалів і конструкцій для багатофункціональних виробів для активного відпочинку?
23. Як перевірити ефективність багатофункціональних виробів легкої промисловості?
24. Які цифрові технології застосовуються у проектуванні багатофункціональних виробів легкої промисловості?
25. Як використання цифрових технологій впливає на процес і результат проектування?
26. Які перспективи розвитку цифрових технологій у проектуванні багатофункціональних виробів?
27. Які принципи трансформації застосовуються у проектуванні багатофункціональних виробів легкої промисловості?
28. Як оцінити якість трансформації у багатофункціональному виробі?

11 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Проектування багатофункціональних виробів легкої промисловості» забезпечений наступною навчально-методичною літературою:

1 Проектування багатофункціональних виробів легкої промисловості / Модульне середовище для навчання Moodle // Електронний ресурс: – Режим доступу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=10206>

12 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.

13 Рекомендована література

Основна

1. Пашкевич К. Л. Проектування функціонального та адаптивного одягу : монографія. – Київ : КНУТД, 2020. – 320 с.
2. Проектування одягу лікувально-профілактичного призначення : монографія / Л. В. Краснюк, О. М. Троян, О. М. Луцевська, О. Й. Янцаловський. – Warszawa : Diamond trading tour, 2017. – 43 с.
3. Ергономічне проектування одягу різного призначення : монографія / Л. В. Краснюк, О. М. Троян, О. М. Луцевська, Ю. Б. Кокоячук. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 177 с.
4. Захаркевич О. В. SMART FASHION: гід у світі цифрової моди : монографія / О.В. Захаркевич, Ю. В Кошевка, С. Г. Кулешова, Г. С. Швець. – Хмельницький : ХНУ, 2023. – 231 с.

Додаткова

4. Rana M. R I. Adaptive apparel for people with disabilities: A systematic literature review and future research agenda / M. R. I. Rana, K. McBee-Black, I. S. Swazan // International Journal of Consumer Studies. – 2024. – Vol. 48, Is. 3.
5. Колосніченко О. В. Проектування функціонального одягу для пацієнтів лікарень із врахуванням умов його експлуатації / О. В. Колосніченко, К. Л. Пашкевич, Н. В. Остапенко, Н. Р. Люклян, М. В. Колосніченко // Art and design. – 2022. – №3(19). – С. 72–87.
6. Остапенко Н. В. Адаптивні текстильні вироби: засоби з'єднання та їх особливості / Н. В. Остапенко, О. В. Колосніченко, Л. В. Очеретна, Г. М. Токар, А. І. Рубанка, Я. О. Мамченко // Art and design. – 2021. – №4(16). – С. 53–65.
7. Кулешова С. Г. Аналітичний огляд сучасного стану напрацювань з проектування адаптивних реабілітаційних виробів / С. Г. Кулешова, О. М. Луцевська, О. П. Лебединська, О. В. Слободенюк, Д. В. Ковальська // Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки. – 2023. – №2. – С. 181-188.
8. Луцевська О. М. Удосконалення процесу проектування адаптивного багатофункціонального одягу / О. М. Луцевська, Л. В. Буханцова, Л. В. Краснюк, О. М. Троян, О. Й. Янцаловський // Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки. – 2019. – №5 (277). – С. 47-56.
9. Bukhantsova L. Designing of health-saving men's gloves / L. Bukhantsova, O. Lushevskaya, O. Yantsalovskyi, L. Krasniuk, O. Troyan, S. Kuleshova, O. Ditkovska // Fibres and Textiles. – 2022. – №29(3). – P. 29-42.
10. Bukhantsova L. Health-saving design of headwear / L. Bukhantsova, O. Lushevskaya, O.

Zakharkevich, S. Kuleshova, O. Yantsalovskyi, O. Paraska // Wybrane aspekty technologiczne i logistyczne w inżynierii mechanicznej : monografie / ed. by N. Radka. M166 ed. Kielce. – Politechnika Świętokrzyska, 2024. – 240 p. – P. 17-25.

11. Луцевська О. М. Розроблення інформаційно-структурної моделі процесів проєктування адаптивного одягу для людей з травматичними ураженнями кінцівок / О. М. Луцевська, Л. В. Буханцова, Л. В. Краснюк, Д. А. Ковальчук // Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки. – 2025. – №6. – С. 187-191.

14. Інформаційні ресурси

1. Проєктування багатофункціональних виробів легкої промисловості / Модульне середовище для навчання Moodle // Електронний ресурс: – Режим доступу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=10206>

2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php

3. Репозитарій ХНУ. URL : <https://library.khmnu.edu.ua/#>.