

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ

К.В. ГАВРИЛЮК, М. РЯБЧИКОВ

Луцький національний технічний університет

В процесі підготовки фахівців швейного профілю, як правило, можна виділити дві групи компетентностей (рис.1). Перша група визначає загальні професійні якості фахівця і є універсальною для даного напрямку підготовки. Дана група виступає такою, що забезпечує групу компетентностей специфічного професійного профілю, які безпосередньо формують загальну інтегральну компетентність.

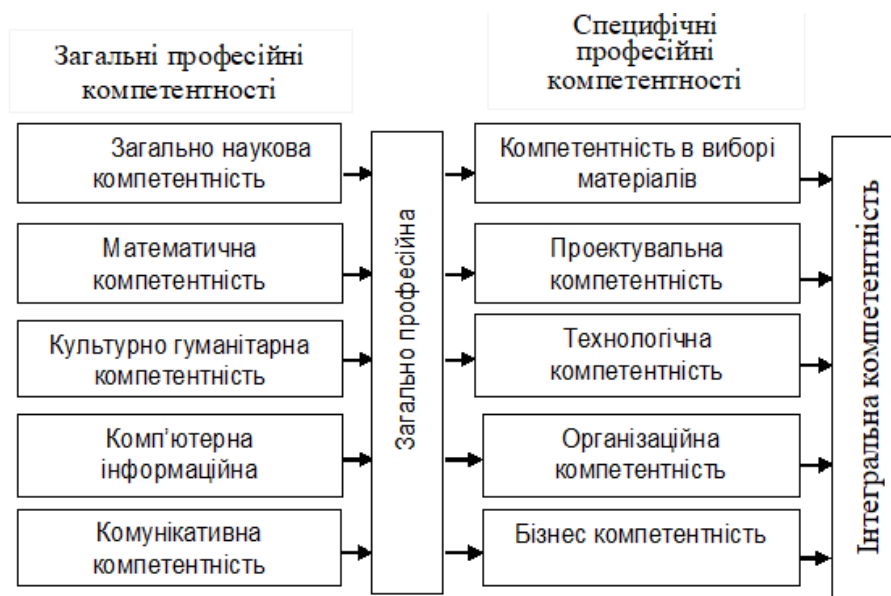


Рис. 1. Система компетентностей фахівця швейного профілю

Для забезпечення необхідних професійних компетентностей необхідно створити модульний навчальний план, що враховує необхідні логічні зв'язки між предметами і модулями.

Навчальні плани для підготовки бакалврів швейного напрямку складаються на базі вимог стандартів освіти, що визначають первинні посади випускників вищих навчальних закладів та умови їх використання, визначають об'єкт, цілі освітньої та професійної підготовки та розв'язують ряд інших питань. Аналіз первинних посад фахівців швейного профілю показав, що одним з провідних завдань на сучасному етапі є формування творчих здібностей на кожному етапі навчання.

На базі визначених функцій визначається комплекс умінь (рис.2), що повинен одержати фахівець. Для цих умінь призначаються предмети і їх цикли, що можуть створити їх. Згідно з [2] предмети формуються, як системи окремих частин, модулів. При кредитно-модульній системі організації навчального процесу в вищих навчальних закладах зміст навчальних дисциплін розподіляється на змістові модулі (2-4 за семестр). Змістовий модуль (розділ,

підрозділ) навчальної дисципліни містить окремі модулі (теми) аудиторної і самостійної роботи студента. Кожен змістовий модуль має бути оцінений.



Рис. 2. Система функцій фахівця швейного профілю

Модулі конструюються як системи навчальних елементів, об'єднаних ознакою відповідності визначеному об'єкту професійної діяльності. Останній розглядається як деякий обсяг навчальної інформації, що має самостійну логічну структуру і зміст і що дозволяє оперувати цією інформацією в процесі розумової діяльності студента.

З врахуванням структурно-логічних схем спеціальностей окремі структурні частини курсів повинні мати узгодження як по часу, так і по логічній послідовності. З врахуванням цих факторів навчальний план повинен формуватися, як система взаємопов'язаних модулів (рис.3).

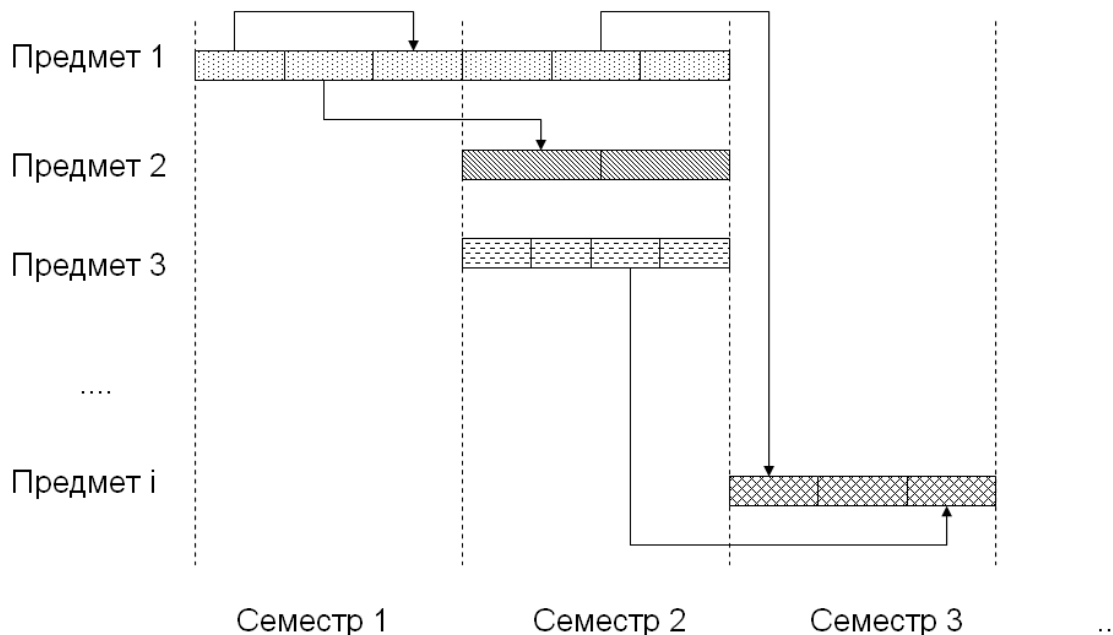


Рис. 3. Структура навчального модуля

Основним елементом, що визначає завершеність процесу є формування системи умінь фахівця. Система умінь фахівця, що вимагається, повинна визначатися у процесі інтерактивної роботи з замовниками фахівців з обов'язковим врахуванням перспективних напрямків розвитку техніки і технології. Система умінь фахівця, що забезпечується, повинна враховувати сучасний рівень педагогічних технологій, що може забезпечити навчальний заклад. Вимоги Кредитно-модульної системи сумісно з сучасними вимогами науково-технічного прогресу формують потенціальну можливість значного підвищення ефективності формування творчих умінь студентів в процесі їх самостійної роботи. Ця потенційна можливість вимагає перенос ваги при плануванні самостійної роботи студентів з екстенсивних методів проробки конспектів і літератури на інтенсивні методи самостійного розв'язання комплексних реальних задач, що потребує переробки навчальних планів у напрямку вивчення студентами деяких методів технічної і наукової творчості, зокрема методів морфологічного аналізу на молодших курсах.

Система умінь фахівця, що вимагається, повинна визначатися у процесі інтерактивної роботи з замовниками фахівців з обов'язковим врахуванням перспективних напрямків розвитку техніки і технології. Система умінь фахівця, що забезпечується, повинна враховувати сучасний рівень педагогічних технологій, що може забезпечити навчальний заклад. Вимоги Кредитно-модульної системи сумісно з сучасними вимогами науково-технічного прогресу формують потенціальну можливість значного підвищення ефективності формування творчих умінь студентів в процесі їх самостійної роботи.

Література

1. Furs, T., & Riabchykov, M. (2023). Formation of professional competences of future engineers in the process of studying the discipline "strength of materials" considering the requirements of the dublin descriptors. Actual Problems in the System of Education: General Secondary Education Institution – Pre-University Training – Higher Education Institution, 1(3), 639–643. <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.17751>
2. Riabchykov M., Khurana K. Competence analysis of fashion design curriculum in higher education system in transition economies «Проблеми інженерно-педагогічної освіти», 2016, № 52-53, с.54-61.
3. Riabchykov M., Khurana K. Universal matrix model of formation of competence with account of the functions of activity and measurement of learning results based on dublin descriptors Проблеми інженерно-педагогічної освіти. - 2019. - № 64. - С. 48-61.
4. Ryabchykova K. Evaluation of the necessary level of intercultural competences based on the analysis of the difference of cultures / // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. - 2018. - № 60. - С. 11-22. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2018_60_4.