

УДК 687.17:620.17

**РОЗРОБКА ТЕКСТИЛЬНИХ ІГОР ДЛЯ ДІТЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ
МОЖЛИВОСТЯМИ**

Ю.О. ВАЩЕНКО, М.В. ІВАСЕНКО, О.І. САВЕНОК
Київський фаховий коледж прикладних наук

Важливою складовою в навчанні та розвитку дітей з обмеженими фізичними є використання під час занять текстильних дидактичних ігор, які позитивно впливають на емоційний та розумовий стан дитини. В роботі проаналізовано особливості вимог до дидактичних ігор та обґрунтована можливість використання текстильних матеріалів різної фактури.

Діти з обмеженими можливостями мають дуже великі резерви декомпенсації і відповідне кваліфіковане лікування та догляд дають свої результати. Незалежно від того, які у дитини обмеження фізичні чи психічні, відповідні заняття дають можливість поліпшити її життя. Труднощі в розвитку дитини з обмеженими можливостями полягає в тому, що вона не може так легко і самостійно засвоїти навіть прості навички, які здорова дитина засвоює непомітно для дорослих. Тому дітей з інвалідністю потрібно спеціально і послідовно всього навчати. Кожну навичку можна розділити на компоненти, що відповідають функціям організму, які необхідні для того, аби освоїти навички активності у повсякденному житті. Велику допомогу у цьому може надати відповідне сенсорне виховання, складовою якого вважаються розвиваючі ігри. Проведені попередні дослідження [1-3] показали, що спеціально розроблені текстильні «навчальні посібники» не тільки викликають позитивний відгук у дітей, але й сприяють розвитку їх моторики рухів і тактильних відчуттів.

Під сенсорним вихованням розуміють цілеспрямоване вдосконалення, розвиток у дітей сенсорних процесів – відчуттів, сприйняття, уявлень [4]. Основне завдання сенсорного виховання дітей дошкільного віку – формування в них умінь сприймати і представляти предмети і явища, які сприяли б удосконаленню процесів малювання, конструювання, звукового аналізу слова, спілкування і т.п. Під час спеціальних занять для розвитку сенсорних уявлень сприяє створенню та гармонізації середовища, що оточує дитину.

В навчальних та виховних програмах для дітей з обмеженими можливостями передбачені спеціальні вправи, спрямовані на формування вміння розрізняти, зіставляти, виділяти, групувати предмети за формою та величиною. Особливу увагу психологи рекомендують приділити навчанню дітей з обмеженими можливостями умінню обстежити предмет та аналізувати його. Діти мають навчитися обстеженню, що включає в себе: цілісне сприйняття предмета; виділення основних частин; аналіз форми, кольору, розташування та відносної величини частин; повторне цілісне сприйняття предмета [5].

Одним із шляхів допомоги вирішення питань розвитку сенсорної чутливості та просторових уявлень у дитини з обмеженими можливостями може бути використання різноманітних видів фактур, структур, туше та інших

особливостей текстильних матеріалів. Дидактичні іграшки, правильно підібрані за кольором, формою, величиною і кількістю, є прекрасним засобом розвитку дітей з будь-якими порушеннями в розвитку. Вони не тільки збагачують свій чуттєвий досвід дитини, але й учать його мислити. З використанням плоских та об'ємних геометричних фігур, фігурок тварин, виготовлених з різних матеріалів з різними наповнювачами, можна проводити вправи на впізнання, які тренують зорову увагу.

На основі проведеного детального аналізу особливостей фактури і туше натуральних текстильних волокон та матеріалів були обрані, за відповідною класифікацією, матеріали для виготовлення «наочних посібників» для проведення розвиваючих занять з дітьми, з обмеженими можливостями. Було виготовлено зразки простих геометричних фігур, фігурок тварин, фруктів, овочів та ін. Кожна іграшка складається із матеріалу верха, наповнювача та текстильної застібки на зворотній частині, за допомогою якої закріплюється на спеціальній дошці.

Розмір текстильної застібки регулювався в залежності від сили відриву, яке було досліджено за допомогою динамометра. Даний показник визначено за допомогою динамометра, оскільки необхідно було встановити відшарування складових текстильної застібки перпендикулярно до площі застібки, що наближує умови досліджень до умов використання. Таким чином встановлено розміри текстильної застібки, які дозволяють регулювати силу відриву іграшки від спеціальної дошки, та обирати іграшку відповідно до індивідуальних особливостей дитини з обмеженими можливостями.

Проведені дослідження дають можливість використовувати розроблені дидактичні ігри в у процесах навчання дітей з обмеженими можливостями.

Література

1. Супрун Н.П., Суворова О.К., Василюк О.І., Левицька Н.Б. Про можливості використання колористичної гами картин Марії Примаченко в одязі дітей з особливими потребами. Вісник КНУТД. 2009. №5. С. 100-105.
2. Суворова О.К., Супрун Н.П., Ващенко Ю.О., Василюк О.І. Декоративне оздоблення одягу для дітей з особливими потребами на базі картин Марії Примаченко. Вісник КНУТД. 2010. №1. С. 149-154.
3. Суворова О.К., Супрун Н.П., Потапенко А.В. Патент на промисловий зразок № 20574 «Розвиваюча гра». Бюл. №13 12.07.2010.
4. Сенсорне виховання в дитячому садку. Під ред.. Сшсулиной Н.П., Подьякова Н.Н. М., 1969. С. 3.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и учение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Программа для специальных дошкольных учреждений. М., 1993. 124 с.