

УДК 378.016:641.56

**ВОРКШОПИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ**

Т.А. ЛАЗАРЄВА, О.С. БЛАГИЙ

Українська інженерно-педагогічна академія

Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх інженерів–технологів харчової галузі можливе за умов продуктивної навчальної діяльності. Це реалізується при впровадженні в навчальний процес професійної підготовки майбутніх інженерів–технологів воркшопів, направлених на вирішення професійно-орієнтованих задач. При розробленні таких задач слід дотримуватися наступних принципів:

1. В умовах задач слід відображати реальні виробничі завдання, що дають змогу висвітлити усі проблеми розроблення оздоровчої продукції. Такі задачі сприятимуть формуванню та закріпленню вмінь, які відповідають сучасним вимогам виробництва. Тобто, дозволяють моделювати майбутню професійну діяльність інженерів-технологів харчової галузі.

2. Рішення задач повинно ґрунтуватися на взаємозв'язках медико-фізіологічної, біологічної та технологічної складових змісту, що забезпечить їх послідовну інтеграцію.

Отже, в процесі воркшопу з розроблення оздоровчої продукції майбутні фахівці повинні вирішувати квазіпрофесійні ситуації та розв'язувати різноманітні професійно-орієнтовані задачі. Це дозволяє моделювати професійну діяльність фахівців щодо розроблення та виробництва оздоровчої продукції. Впровадження воркшопу створює умови для засвоєння знань, розвитку системного мислення, концентрації уваги, сприйняття та відчуття явищ, процесів, режимів, сировини та продукції.

Науковцями Л. Аркавенко, Г. Балом, О. Белоусовою, В. Гапонцевим, Л. Гуровою, В. Козаковим та ін. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] розроблено значну кількість класифікацій задач. Та, оскільки ієрархія задач формування здоров'язбережувальної компетентності повинна відповідати цілям навчання майбутніх фахівців, то їх структуру розглянемо за репродуктивним, продуктивним та творчим рівнями. Так, серед чисельних досліджень вчених виділимо типологію В. Беспалька [9], та обираємо за основу для розроблення задач, спрямованих на формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі типологію задач Д. Толлінгерової та В. Ляудіс оберемо. Проте, групи задач пропонуємо розподілити відповідно до цілей та змісту навчання на репродуктивні, продуктивні та творчі. Так, до задач з розроблення оздоровчої продукції репродуктивного рівня відносимо наступні:

1. Задачі, що передбачають відтворення знань.
2. Задачі, що передбачають прості розумові дії.

До задач з розроблення оздоровчої продукції продуктивного рівня, що забезпечують формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі, вважаємо наступні:

1. Задачі, що передбачають складні розумові операції.
2. Задачі, що передбачають узагальнення знань та складання об'єктів.
3. Задачі, що передбачають продуктивне мислення.

Наступними визначимо задачі творчого рівня навчання, направлені на формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі, а саме:

1. Задачі на евристичний пошук шляхом логічного мислення.
2. Задачі на побудову стратегій спільного та індивідуального розв'язання проблемних ситуацій.

Отже, запропонована структура задач сприяє формуванню ефективної системи поетапного засвоєння змісту навчання. При цьому, умови професійно-орієнтованих задач дозволяють використовувати їх під час воркшопів та моделювати реальну професійну діяльність майбутніх фахівців з розроблення оздоровчої продукції.

Література

1. Аркавенко Л. Н., Гапонцев В. Л., Белоусова О. А. Для чего классифицировать расчетные задачи. *Химия в школе*. 1998. №3. С. 60—61.
2. Бал Г. А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М. : Педагогика, 1990. 184 с.
3. Гурова Л. Л. Психологический анализ решения задач. [б. м.] : Изд-во Воронеж. ун-та, 1976. 327 с.
4. Козаков В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. Киев: Вища школа, 1990. 248 с.
5. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. 5-е изд. СПб. : Питер, 2008. 192 с.
6. Машбиц Е. И. Психологические основы управления учебной деятельностью. Киев: Вища школа, 1987. 223 с.
7. Пойа Дж. Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание. М. : Наука, 1976. 448 с.
8. Толлингерова Д., Голоушова Д., Канторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей. М. : Роспедагентство, 1994. 48 с.
9. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М. : Педагогика, 1989. 192 с.